



Учите детей наблюдать

«Всяческие суеверия и религиозные в том числе, вырастают на почве неумения наблюдать, проверять наблюдения, делать из них выводы».

Н.К. Крупская

Наблюдения – это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Развивая наблюдательность, ребёнок учится отвечать на вопросы, сравнивать предметы, различать величину, форму, цвет, характер поверхности, систематизировать явления, находить связь между причиной и следствием.

Наблюдения в детском саду – это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребёнка и его опыт.

В процессе наблюдения воспитатель задаёт вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывает взаимосвязь различных явлений природы. С помощью наблюдений вы помогаете ребёнку запомнить времена года.

Наблюдения сопровождаются точными объяснениями воспитателя того, что видят дети в этот момент, чем конкретнее и ярче останутся у ребёнка представления об объекте наблюдения, тем легче ему будет впоследствии применять полученные знания на практике. Важно, чтобы был диалог с детьми – когда дети не только слушают, а ещё и обсуждают увиденное вслух, знание прочнее закрепляется в их сознании. Наблюдая, у ребёнка развивается речь, ведь он не может наблюдать молча. Поэтому, учите ребёнка рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Наблюдение – это неисчерпаемый кладёз эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние детей. Именно природа даёт живые и яркие впечатления о красоте цветов, их аромате, о пении птиц, о шорохе опавших листьев, о загадочности осеннего леса, о причудливой форме облаков, о радуге, появляющейся после дождя, о чистоте снега, о неповторимой красоте снежинок. Все эти впечатления способствуют положительному эмоциональному развитию. Поскольку, наблюдая, ребёнок испытывает весь спектр эмоций: и радость, и удивление, и восхищение, и даже грусть, делая для себя необыкновенные открытия. Наблюдения в

детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Для надежного усвоения и закрепления знаний детьми, необходимо весь объём равномерно распределить на несколько занятий. К организации наблюдения в детском саду воспитатель должен заранее подготовиться – выбрать время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

Развивайте фантазию ребёнка. Наблюдая за облаками, предложите ему игру «На что похоже облако». Поиграйте в игру, кто больше придумает образов. Придумайте сказку с «облачными» героями.

Для поддержания интереса ребёнка, наблюдения можно зарисовать в альбом. Наблюдения могут проводиться на экскурсии, во время прогулки, в уголке природы.

Виды наблюдений.

По длительности проведения:

- эпизодические, или кратковременные,
- длительные (состоящие из эпизодических).

По месту проведения:

- в специально организованных (например, в живом уголке или в цветнике),
- в естественных условиях (у озера, в парке, в лесу и т. п.).

По способу возникновения:

- плановые (спланированные и подготовленные воспитателем),
- спонтанные (возникающие по инициативе ребят, например, если они увидели гусеницу и наблюдают за ней под руководством педагога).

По новизне задач:

- первичные (знакомство с новым объектом, например, с кроликом),
- повторные (наблюдение за этим объектом и получение новых сведений, например, обучение уходу за кроликом),
- сравнительные (например, сравнение кролика и хомяка),
- итоговые (систематизация всех полученных знаний о кролике).

По цели:

- распознающие (их цель - узнать, что за объект подлежит наблюдению, выделить его характерные черты, одним словом, получить ответ на вопрос «Кто это?» или «Что это?»),
- воссоздающие (цель таких наблюдений - воссоздать объект по памяти, например, узнать животное по следам на снегу или растение по его листикам).

По объекту наблюдения:

- наблюдения за неживыми предметами, природными явлениями (небо, ветер, дождь и т.д.);
- наблюдения за предметами живой природы (деревья, трава и т. д.);
- наблюдения за транспортными средствами (например, за грузовиком, подъехавшим к забору детского сада);
- наблюдения за животными (на улице или в живом уголке);
- наблюдения за трудом людей (в детском саду, например, за тем, как нянечка наливает суп, на территории около учреждения, где дворник убирает снег или листья, на экскурсии в магазин или на почту и т.д.).

Детям старшей и подготовительной групп предлагается отражать результаты наблюдения в календаре природы, где можно зарисовать сезонные изменения в природе, в животном и растительном мире, отразить участие людей в окружающем мире.

В зависимости от цели, содержания и задач занятия, для наблюдения используются индивидуальные, групповые (4-6 человек) и фронтальные (вся группа) формы организации.

Подготовка наблюдения включает в себя:

- определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;
- выбор объекта наблюдения, учитывая интерес и увлечение детей и их способность воспринять предоставленный материал;
- подготовка объекта к наблюдению;
- подготовка материала для наблюдения (лупа, корм, вода, посуда и т.д.);
- учёт организационных моментов – освещение, размещение детей, удобный подход к объекту.

Наблюдения должны быть познавательного характера, заставляющие детей задумываться, вспоминать, сопоставлять и искать ответы на вопросы. Наблюдения должны охватывать небольшой круг знаний, чтобы не перегружать детей. Каждое следующее наблюдение должно давать новые знания, быть взаимосвязано с предыдущим и расширять уже имеющиеся знания.

Наблюдения должны способствовать активному интеллектуальному и речевому развитию детей. Для этого наблюдения должны проводиться систематически и вызывать интерес у детей. Перед наблюдением, чтобы вызвать интерес детей можно для общего ознакомления рассказать или прочитать что-то об объекте наблюдения.

Результаты наблюдения нужно уточнять, обобщать, систематизировать, закреплять, чтобы у ребёнка сформировалось определённое представление об объекте наблюдения.

«Прежде чем давать знания, надо научить ребенка думать, воспринимать, наблюдать».

В.А. Сухомлинский