

В первом варианте игры дети вылавливают из воды шарики пластиковой ложкой. Во втором варианте дети вылавливают из воды рыбок магнитной удочкой. Можно предложить детям рыбачить не только правой рукой, но и левой. Время ловли ограничено. Педагог засекает время для каждого ребёнка. Цель игры: за ограниченное время выловить как можно больше предметов из воды.

4. «Посушим бельё» (для развития общей и мелкой моторики).

Для игры понадобится длинная верёвка, которую необходимо натянуть. Также понадобится два тазика с тряпочками и прищепками.

Дети делятся на две команды. По сигналу первый участник бежит к верёвке, берёт тряпочку из тазика и две прищепки. Прицепляет прищепками тряпочку на верёвку. Бежит обратно и передаёт эстафету своему товарищу по команде. Цель игры: быстрее команды противника развесить бельё.

«Проводим лето с пользой»

(логопедические игры на прогулке – педагогам на заметку)

ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Очень полезны для развития детей *игры с мячом*. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

Трудно переоценить роль мяча в физическом развитии детей. Прогулка - очень удачное место как для индивидуальных игр с мячом, так и для коллективных: ничто не стесняет движений, отсутствует боязнь что-то разбить или кого-то толкнуть.

1. «Внимательные ушки» (для развития общей моторики, фонематических процессов).

Дети берут мячи. Педагог задаёт им звук, слог или слово, которое они должны услышать. Затем педагог начинает, не спеша, произносить звуки, слоги или слова. Цель игры: услышав заданное, дети должны подбросить вверх мяч и поймать его.

2. «Звуковая цепочка» (для развития общей моторики, фонематических процессов).

Дети становятся в круг. Педагог берёт мяч и также становится в круг, задаёт первое слово и

передаёт мяч соседу справа. Цель игры: назвать слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова.

3. «Слог+слог=слово» (для развития общей моторики, закрепления умения словообразования – развитие лексического и грамматического строя).

Дети становятся в круг. Педагог берёт мяч и также становится в круг. Педагог бросает мяч ребёнку и произносит слог. Цель игры: подобрать второй слог, чтобы получилось слово, и бросить мяч обратно педагогу, назвав этот слог.

4. «Мяч бросай и ... называй» (для развития общей моторики, лексического запаса).

Дети становятся в круг. Педагог задаёт какую-то тему (обобщающее слово). Например, посуда, одежда, фрукты и т.д. Дети бросают друг другу мяч и называют слова на заданную тему. Кто не называет слово, выходит из круга. Игра продолжается. Тему можно менять после выхода игрока, можно оставлять одну. Цель игры: назвать как можно больше слов на заданную тему и остаться в кругу.

ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Развитие моторики в раннем возрасте является важной задачей для развития ребенка в целом.

1. «Рисование мелками» (для развития мелкой моторики).

Чем младше ребенок, тем толще и длиннее должны быть мелки. Малышу будет удобно сжимать толстый мелок в кулачке, и он не поранит ручку об асфальт. А ребятам постарше будет удобнее рисовать маленькими мелками. Чем больше цветов будет в наборе, тем лучше.

Можно предложить детям обводить мелом формочки или трафареты. Так получаются красивые силуэты, которые можно потом закрасить или заштриховать.

2. «Песочный торт» (для развития моторики).

Педагог предлагает детям по желанию поучаствовать в конкурсе «Лучший кондитер». Только торт нужно состряпать из песка. Цель игры: соорудить из песка самый необычный торт.

3. «Рыбак» (для развития мелкой моторики).

Игра проводится в жаркое время. Для игры понадобится большой таз с водой, шарики для пинг-понга и пластиковая ложка или магнитный набор с рыбками и удочкой.