

Особенности развития речи детей 6 – 7 лет

Речь становится контекстной (отвлечённой, обобщённой, не требующей визуальной опоры).

Связная речь:

Дети с лёгкостью пересказывают сказки, рассказы. Описывают события из личного опыта. Делятся своими переживаниями, впечатлениями.

Грамматический строй:

К шести годам детьми усвоены основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Могут встречаться единичные ошибки типа «У меня нет перчатков».

Активный словарь:

Активный словарь насчитывает более четырёх тысяч слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление имеет ряд особенностей: пассивный словарный запас больше активного, значение многих слов всё ещё не знакомо дошкольникам.

Слоговая структура:

Усвоена.

Звукопроизношение:

В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи (М.Ф. Фомичёва).

* Как быть, если у Вашего ребёнка имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произносительную сторону речи, но и слуховую дифференцировку фонем? Необходимо обратиться к логопеду.

А.Ф. Спирова приводит интересные данные. Она пишет, что такие школьники (с фонетико-фонематическим нарушением речи) допускают на письме в среднем в 2 – 5 раз больше ошибок, чем их сверстники с нормальным речевым развитием.

У детей с нарушением звукопроизношения (фонетическое нарушение речи) встречаются те же виды ошибок что у детей с нормальным речевым развитием, но в большем количестве. А именно: ошибки на пропуски гласных – в 2 раза чаще; на пропуски слогов – в четыре; добавления – в 2 раза.

Кроме существенного отставания в усвоении письма дети с фонетико-фонематическим нарушением речи не овладевают в полном объёме и навыками чтения. При разном уровне звукового анализа слов дети могут или совсем не овладеть чтением, или при внешне плохом чтении допускать ошибки типа угадывающего или побуквенного чтения (земля – змея), замены и перестановки букв (марашки – ромашки).

Всё это приводит к тому, что данная категория ребят становится хронически не успевающей (Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева).

Учитель-логопед Дулебенец Елена Владимировна

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 1999. – с.272
2. Елисеева М.Б. Речевой онтогенез: взгляд лингвиста // Логопед. - 2005. - № 4.- С.11-18.
3. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил