

## **Особенности развития речи детей 5 – 6 лет**

В 5 – 6 лет речевая активность детей значительно снижается. Если годом раньше дошкольники с удовольствием объясняли друг другу то, что они видят и знают, сопровождали речью собственные игровые и бытовые действия, то сейчас среди поводов для самостоятельных высказываний в играх преобладают распоряжения и просьбы. Они, как и сами игровые действия, сопровождаются простыми по грамматическому выражению высказываниями. В детской речи становится излишне много местоимений (этот, чей), частиц (вон, всё), модальных слов (короче, значит). Оценка поступков и событий, как правило, ограничивается наречиями (хорошо – плохо) и схожими с ними прилагательными (хороший – плохой). Такое снижение речевой активности не считается отрицательным явлением (Г.М. Лямина), поскольку свидетельствует о совершающемся переходе внешней речи во внутреннюю.

### **Связная речь:**

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов способны составить пересказ рассказа, сказки из 40 – 50 предложений, что говорит об успехах в овладении монологической речью.

### **Грамматический строй:**

Уменьшается количество слов, «сконструированных» ребенком самостоятельно. Дольше всего сохраняются инновации типа «ушами», «это глаза», «котята не бывают в тапочков», «четыре лягушек».

Возрастает количество простых распространенных и сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

### **Активный словарь:**

Продолжает увеличиваться активный словарь. После пяти лет дети уверенно выделяют части предметов, сравнивают их по различным и общим признакам, усваивают свойства предметов, сделанных из различных материалов (ложка, сделанная из дерева – деревянная). Начинают употреблять слова, обозначающие отвлечённые понятия, связанные с настроением, нравственными ценностями (это не справедливо), речь становится неожиданно взрослой.

### **Слоговая структура:**

В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (экскаватор).

### **Звукопроизношение:**

На шестом году жизни ребёнок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки собственной речи, такие как: недостаточно чёткое произношение шипящих звуков; замены звуков [р] на [л] или [j], [л] на [л']. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со стечением согласных.

### **Сформированность фонематического слуха:**

Фонематическое восприятие сформировано.

### **Операции звукового анализа:**

Спонтанно появляются элементарные формы звукового анализа. Дети без труда справляются с заданиями типа «какой звук слышится в словах Оля, ослик, облако?».

*Учитель-логопед Дулебенец Елена Владимировна*

### **Литература**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 1999. – с.272
2. Елисеева М.Б. Речевой онтогенез: взгляд лингвиста // Логопед. - 2005. - № 4.- С.11-18.
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.
4. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Academia, 1999. - 553, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0438-2