

Особенности развития речи детей 4 – 5 лет

Пик речевой активности приходится на пятый год жизни ребёнка. Дети среднего дошкольного возраста сопровождают речью каждое второе бытовое или игровое действие. Приблизительно 180 – 210 слов в течение 30 минут игры произносятся маленькими комментаторами.

Связная речь:

Размеры детских рассказов включают в себя по данным разных авторов (Г.М. Лямина, Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева) от 25 до 45 слов.

Наиболее распространённая форма высказывания в этом возрасте – простое распространённое предложение («Я стану большим сильным дядей»). Отчётливо прослеживается усложнение структуры предложения: всё чаще появляются сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»).

В этом же возрасте детям становится доступным к пересказу короткий рассказ, прослушанный дважды.

Грамматический строй:

К концу четвёртого началу пятого года жизни дети правильно употребляют имена существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного чисел.

** Допустимыми считаются ошибки в образовании редко употребляемых имён существительных в именительном и родительном падежах множественного числа («нет деревьев, стулий»).*

В самостоятельной речи правильно употребляются все простые предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после).

Происходят заметные изменения в освоении способов словообразования. Дети осваивается номинация (называние) предметов, при котором в структуре слова становится понятной связь самого предмета с его функцией или другим предметом (сахарница – посуда для сахара (обозначена связь предмета и его функции)). Всё это проявляется в активном

экспериментировании со словом (узорчатая, угольчатая (снежинка), поиском его формы (волчонки, волчуняты), способом изменения (ищит? ищат? исать? (вопрос в игре в прятки).

Активный словарь:

К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например по аналогии с назначением предметов говорят вместо поливать из лейки «леять», вместо лопатка «копатка» и т.д.

Звукопроизношение:

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных;
- многие звуки произносятся более правильно и четко;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками т и д;
- исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть ещё не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки л и р.

Сформированность фонематического слуха:

В норме к 4 годам дети должны дифференцировать все звуки, т.е. должно быть сформировано фонематическое восприятие.

Учитель-логопед Дулебенец Елена Владимировна

Литература

1. Елисеева М.Б. Речевой онтогенез: взгляд лингвиста // Логопед. - 2005. - № 4.- С.11-18.
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.
3. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Academia, 1999. - 553, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0438-2