

## Рассуждения

### **Что повлияло на выбор профессии?**

**Воспитатель** – это не столько профессия, сколько призвание.

Когда я погружаюсь в детство и вспоминая секунды, минуты часы проведённые в детском саду... То в душе загорается огонёк тепла, доброты, заботы и любви, которую я получала приходя в детский сад!

И всё это тепло исходило от одного человека – моего воспитателя!

Сегодня задавая себе вопрос – что повлияло на мой выбор профессии?

Природная склонность к какой-то деятельности или, как часто говорят судьба... Кто-то становится воспитателем целенаправленно, понимая ценность этой великой профессии и, ставя перед собой цель, добивается её. Я о своей профессии не мечтала.

Так вышло, что мое будущее разглядела моя мама, она с детства мне говорила как тебя любят дети! Из тебя выйдет хороший воспитатель! Да и это правда, ведь когда к нам в дом приходили гости с детьми, я чувствовала ответственность за них и с удовольствием играла за них. Вследствии чего взрослые меня называли «Маленький воспитатель» и я гордилась этим! Ведь когда я слышала эти слова сразу вспоминала своего любимого воспитателя. И мне очень это нравилось!

Быть воспитателем - это значит, по-матерински окружить заботой, нежностью, лаской и вниманием сразу более двадцати малышей, а в ответ получить бурю эмоций и новый заряд позитива. Рядом с детьми – постоянно забываешь о своём возрасте, кажется, ты только пришла работать – очень юная, весёлая и энергичная. И так будет всегда...

### **Что считаю главным в своей работе?**

Самое главное в нашей профессии –любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце. Глядя в детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущего характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаешь тепло своего сердца.

### **Педагогические принципы и подходы к образованию.**

Воспитывая детей мы закладываем фундамент в сердце каждого ребёнка и мы должны понимать, что это будущее ребёнка. А в целом и нашей страны. И каким оно будет зависит многое от нас.

В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться.

- И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность.

- Второй мой **принцип**, личный пример. Пример активности и тёплого отношения, положительной самооценки и жизнерадостности, сложившейся личности, порядочности, пример отношения к другим. Необходимо доверие к ребёнку, способность понимать его внутренний мир, его состояние, безусловная любовь, **принятие ребенка таким**, какой он есть.
- Третий мой **принцип** – это «*никогда не сравнивать детей друг с другом*» Не должно быть победителей и побеждённых, каждый ребёнок индивидуален. Ребёнка можно сравнить только с самим собой: «*какой я был вчера, какой же я сегодня*».
- Четвертый **принцип** – это «*треугольник отношений*» (*родитель – ребенок – педагог*). Семья – первый учитель ребёнка. Родители – это помощники, наставники, советчики и хорошие товарищи своих детей. Именно при сотрудничестве воспитателя и родителей возникает эмоционально положительный контакт, при котором с достаточной лёгкостью решаются все воспитательные проблемы.

### **Понимание миссии педагога в современных условиях.**

Требования, предъявляемые к нынешним воспитателям, очень высокие. У **воспитателя** детского сада должно быть как минимум педагогическое образование. А так же знание возрастных индивидуальных особенностей, владение методикой работы с детьми помогают воспитателю успешно вести детей. Воспитатель руководит неповторимым, ни чем не сравнимым по своей сложности и красоте процессом становления человеческой личности.

### **Какие методики и образовательные технологии я использую чаще всего в работе с детьми?**

*Наглядные методы.*

Метод наблюдение: за изменением и преобразованием предметов и явлений.

Метод демонстрации: прием показа предметов; прием показа образца; прием показа способов действий (худ. -эст. рзв.)

*Словесный метод*: рассказ; беседа; использование образцов педагога; художественное слово.

*Практический метод* : планирование выполнений заданий; постановка задания; анализ результатов.

*Информативно - рецептивный метод*: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя.

*Здоровье сберегающие технологии*: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.); подвижные и спортивные игры; контрастная дорожка; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; спортивные развлечения, праздники.

*Технология исследовательской деятельности:* наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры; трудовые поручения, проекты, блогер – технология.

*Информационно-коммуникационные технологии:* видео зал (презентации, мультфильмы....).

*Игровая технология:* игры и упражнения.

### **Чем любят заниматься мои воспитанники?**

Дети с удовольствием любят играть в настольные дидактические игры, подвижные игры, заниматься продуктивной деятельностью (лепить, делать аппликацию, рисовать), заниматься исследовательской деятельностью, слушать сказки, играть в словесные-дидактические игры.

### **Что в большей степени волнует современных родителей?**

Современные родители обращают внимание на поведение детей, на семейные взаимоотношения, проблемы адаптации и взаимоотношения в группе.

### **Какие формы взаимодействия с родителями я считаю наиболее эффективными?**

Такие как: коллективные (массовые), индивидуальные, наглядно информационные, традиционные, нетрадиционные.

Если все формы с родителями и её анализ будут проводится в системе, то постепенно даст определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, т.к. тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, т.к. они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей. Что поможет раскрытию способностей и возможностей ребёнка.