

Скоро в школу. Школьные принадлежности.

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя

День стоял весёлый, осень на дворе
Мы шагали в школу утром в сентябре.
Прямо и направо, а потом назад.
А потом обратно, а потом кругом,
А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Выполняемые движения

Выполнение движений по тексту.

С. Маршак

2. Развитие мелкой моторики «Где обедал воробей»

Мы писала, мы писали,
Наши пальчики устали.

Ритмично сжимают – разжимают кулачки.

Пальчики «скачут» по столу.

Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.

Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить, соединить.

3. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения для челюсти

Открыть широко рот и удерживать под счёт до 10.

Упражнение для губ

«Улыбка» – «Рупор».

Упражнение для языка

*Мы прижмём язык зубами (тя – тя – тя).
Мы похлопаем губами (пя – пя – пя).
«Чашечка».*

4. Развитие мимических мышц

Проснулся Витя первого сентября и испугался.

Испуг.

На улице светло: «Я опоздал в школу».

Огорчение.

Но видит – все еще спят.

Удивление.

«Никуда я не опоздал», – обрадовался Витя.

Радость.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, не зевай». Взрослый произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твёрдыми согласными.

2. Игра «Чудесный мешочек». Ребёнок берёт из мешочка картинку, называет её, определяет место заданного звука и даёт этому звуку полную характеристику.

3. Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют её, а затем составляют схему слов. Слова типа *бочка, почка, день, тень*.

4. Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется слово. Например: Б на П – *бочка – почка*; Ть на Дь – *тень – день*; Ш на С – *мишка – миска* и т.д.

5. Ъ (дописать!)

6. Работа в тетради с буквами Ъ – Ы – Ь (работа по предупреждению дисграфических ошибок: найти Ъ, Ь; обратить внимание на сходства и различия написания).

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Объяснить пословицы: *ученье – путь к уменью, ученье свет – неученье тьма*.

2. Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

3. Игра «Сосчитай» на материале темы «Школьные принадлежности».

4. Игра «Скажи наоборот». *Тупой – острый, длинный, толстый, умный, высокий, весёлый*.

5. Подобрать прилагательные. *Карандаш (какой?) – длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».

2. Игра «Четвёртый лишний»: *ручка, ластик, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко.*

