

Отчёт

о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 пресмотра и оздоровления города Тюмени за 2015 – 2016 учебный год

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведено самообследование и сформировании отчёт о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 пресмотра и оздоровления города Тюмени (далее Учреждение) по состоянию на 01.08.2016 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка и анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 пресмотра и оздоровления города Тюмени является звеном муниципальной системы образования города Тюмени, обеспечивающим помощь семьям в воспитании и оздоровлении детей с туберкулезной интоксикацией, способствующее укреплению их физического и психического здоровья, профилактике заболеваемости, развития индивидуальных способностей.

Полное название (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 пресмотра и оздоровления города Тюмени

Юридический и почтовый адрес учреждения: 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90 а.

Место нахождения (фактический адрес):

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90 а.

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90.

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 84.

Заведующий Лилия Ильинична Варкентин, заместитель заведующего Усаченко Жаннета Александровна, старший воспитатель Николаева Лариса Фёдоровна.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.

Режим работы Учреждения: основных групп с 7.30 до 18.00, дежурных – с 7.00 до 7.30ч., с 18.00 до 19.00ч. Для детей с туберкулезной интоксикацией: круглосуточно. Допускается функционирование групп в выходные и праздничные дни, а также посещение воспитанниками ДООУ по индивидуальному графику.

Помещение ДООУ типовое, учреждение состоит из 3 зданий, проектная мощность 14 групп. В детском саду функционирует 14 групп, в том числе одна группа раннего возраста и группа интегрированного кратковременного пребывания детей (с 2-3 лет). Фактическая наполняемость детского сада 417 детей.

Учреждение посещают психически здоровые дети, общее развитие детей соответствует особенностям своего возраста, все группы однородны по своему возрастному составу, преобладают воспитанники русской национальности, имеются дети армянской, татарской, украинской, азербайджанской национальности, выделяется категория детей с туберкулезной интоксикацией (здание 1).

1. Часть

Аналитическая часть самообследования

1.1. Анализ образовательной деятельности

Детский сад ориентирован на обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Анализ реализации годовых задач

Воспитательно – образовательная деятельность коллектива МАДОУ д/с №7 пристра и оздоровления города Тюмени в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1.Повышать двигательную активность детей дошкольного возраста через обогащение методических приёмов;

2.Обогащать словарный запас воспитанников в разных видах деятельности.

Для выполнения поставленных задач были намечены и проведены мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, качества образовательных услуг. Проведено 4 плановых педагогических совета:

- установочный, где педагоги подвели итоги летнего оздоровительного сезона, наметили пути реализации поставленных задач;

- тематический - «Эффективные формы работы в организации двигательной активности детей ДООУ», где педагоги на творческих площадках делились опытом по созданию условий в групповых помещениях для развития двигательной активности детей, рассматривали способы привлечения детей к движению, обсудили формы работы с родителями по успешной организации детей в двигательную деятельность, предложили памятки «Основные требования к двигательному режиму».

- «Организация работы ДООУ по активизации словарного запаса воспитанников»: где педагоги рассмотрели вопросы: Что включает словарная работа в детском саду? Какова методика работы над словом? Рассмотрели принципы, приёмы и методы словарной работы. Представили игровые приёмы для обогащения словарного запаса детей.

- итоговый – «Подведение итогов работы учреждения за 2015-2016 учебный год», где были проанализированы результаты реализации годовых задач и основных направлений основной образовательной программы, подведены итоги мониторинга усвоения дошкольниками основной образовательной программы, утвержден план работы с детьми и родителями на летний период.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации годовых задач состоялись консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, мастер – классы, практикумы, тренинги на раскрытие индивидуальности педагога. В течение года выпускалась газета «Педагогическое зеркало», отражающая актуальные моменты в жизни детского сада.

Для реализации 1-й годовой задачи проведены:

- Творческая мастерская «Для интересных игр», практикум «Движения и музыка» направлены на создание материалов и обогащение знаний по организации подвижных игр дошкольников;

- мастер – класс «Ни дня без движений» был проведён с целью привлечения внимания педагогов к здоровому образу жизни, применению в работе с детьми активных коммуникативных игр;

- мастер – класс «Использование игровых макетов для развития детей старшего дошкольного возраста», который сориентировал педагогов в выборе новых игр для активной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста;

- копилка педагога «Музыкальная аптека» представленная музыкальными руководителями помогла педагогам организовывать музыкальные физминутки во время образовательной деятельности;

- открытые просмотры образовательной деятельности «физическая культура» во всех возрастных группах, позволили определить степень реализации задач образовательной области «физ.культура», просмотреть содержание уголков здоровья, формы работы с родителями по оздоровлению детей, планирование узкими специалистами совместной деятельности с детьми, мастерство воспитателей по изготовлению нестандартного оборудования;

- коллективный открытый просмотр интегрированной образовательной деятельности «Путешествие в страну Спортландию» дал возможность педагогам познакомиться с интересными игровыми приёмами для повышения двигательной активности детей.

- педагоги детского сада познакомились с опытом работы педагога Алекшиной Т.С. на тему «Воспитание здорового ребёнка через организацию двигательной активности», который повысил уровень информированности сотрудников о современных технологиях;

- мероприятия: спортивные досуги «Хотим мы быть подвижными», «Путешествие в страну Чудес», «Сильным, ловким вырастай»; игровой час «Вместе весело шагать»; городские и детского сада «Дни Здоровья», музыкально – спортивное развлечение «Зимние забавы» дали возможность детям с увлечением принять активное участие в играх и забавах;

- памятка «Детские подвижные игры», консультация «Игры, которые лечат», консультация «Повышение культуры игры дошкольников в семье», стенгазета «в Стране Здоровья», групповые родительские собрания по теме «Двигательная активность дошкольников» помогли родителям понять необходимость активного образа жизни детей и обогатили знания о подвижных играх.

- тематический педсовет «Эффективные формы работы в организации двигательной активности детей ДОУ» проходил обмен опытом по созданию условий в групповых помещениях для развития двигательной активности детей; поиску эффективных способов укрепления здоровья.

Результаты тематического контроля «Организация двигательной активности детей во время прогулки» показали, что педагоги в каждой возрастной группе владеют знаниями организации и проведения прогулки, создают необходимые условия для двигательной активности детей на свежем воздухе, умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности и используют интересные приемы организации детей для движения.

Анализ образовательной деятельности инструкторов по физической культуре показал системность проведения образовательных часов, позволил выявить наиболее удачные и интересные формы работы с детьми.

Результативностью можно считать: участие педагогов и детей в городском фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье» в номинации «Движение и здоровье – ПроДвижение», «Лыжня России- 2016», окружные соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике, весёлым стартам в рамках Спартакиады среди детских садов «Малыш» и др., обеспечивающих оптимальную двигательную и физическую активность детей.

Таким образом, цикл проводимых мероприятий позволил повысить уровень информированности сотрудников о современных технологиях приобщения к здоровому образу жизни, помог педагогам качественно планировать, распределять физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, применять в совместной деятельности с детьми технологии здоровьесбережения, повысить двигательную активность детей, информировать и задействовать родителей для участия в спортивных мероприятиях, что говорит об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий, о системе организации физического воспитания в детском саду.

В рамках реализации 2-й годовой задачи проведены:

- консультация для подготовительных групп «Как подготовить к школе детей с нарушениями речи», где учитель - логопед предложила вниманию педагогов игровые приёмы, способствующие формированию правильного звукопроизношению;

-консультация «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» обогатила знания педагогов по работе со словарём дошкольника;

- консультации «Создание речевой среды для обогащения словаря детей младшего возраста» и «Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста» были направлены на создание игровой среды в группах, которая будет способствовать расширению активного словаря дошкольников.

-консультация «Театрализованная игра, как одно из средств обогащения речи у дошкольников» направлена на знакомство с различными театрализованными играми и их влиянии на активный словарь дошкольника;

-мастер – класс «Книга – словарь для дошкольника» раскрыл способы привлечения внимания детей к художественной литературе;

-практикум «Рассказываем о музыке» дал методические рекомендации и игровые упражнения для знакомства со звучанием слова;

-творческая мастерская «Общаемся играя» рассмотрел вопросы и предложил новые пути и методы для преодоления трудностей общения, возникающих в отношениях между детьми.

- консультации: «Учим сочинять», «Читая книги, обогащаем речь», «Развитие речи музыкой», «Играем пальчиками и знакомимся с новыми словами»; буклеты «Активный словарь дошкольника», групповые родительские собрания «Обогащение активного словаря дошкольников» привлекли активное участие родителей для решения 2ой годовой задачи.

Тематический контроль «Использование игровых приёмов для обогащения словарного запаса детей» показал: компетентность педагогов по речевому развитию; умелое использование игровых приёмов для обогащения словарного запаса детей; грамотность, выразительность речи педагогов; умелое планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями.

Результативностью можно считать, пополнение игровых уголков в групповых помещениях, обновление наглядного и дидактического материала в соответствии с возрастом детей, использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с детьми в рамках совместной деятельности, а также участие педагогов и детей в: городском творческом конкурсе «Знай наших – читай наших!», городском конкурсе художественного чтения «Мир! Человек! Мечта!», в номинации «Художественное чтение поэзии», литературно – музыкальный час в детском саду «Самая любимая мамочка моя», драматизация сказок детей старшего возраста для детей младших

групп. Решение задачи – обогащение активного словаря дошкольника будет и далее осуществляться в процессе организации разных видов деятельности.

Самой эффективной и результативной формой повышения профессионального мастерства явилось:

- тематический педагогический совет «Организация работы ДОО по активизации словарного запаса воспитанников», направленный на применение наиболее эффективных методик, освоение современных технологий.

В результате работы накоплен практический материал: оформлены памятки для родителей, рекомендации по общению с ребенком вне детского сада.

Таким образом, можно отметить, что серьезное внимание уделено педагогами решению годовых задач и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, вопросам укрепления здоровья детей, повышению двигательной и речевой активности детей в течение дня.

Вывод: организация образовательного процесса соответствует требованиям нормативно – правовых документов в сфере образования, обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Организация психолого – педагогического сопровождения

Основной целью психологической службы Учреждения, является обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Психолого - педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса охватывало работу не только с детьми, но и с родителями и педагогами.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса были:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

В ходе плановой работы и на основании запросов за указанный период педагогом – психологом проводилась работа со всеми субъектами образовательных отношений.

Из запланированных были проведены все мероприятия, включающие формы разных целевых аудиторий Учреждения.

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационном стенде, а также в разделе «Наш малыш» на официальном сайте детского сада.

Организованная таким образом работа позволяла обеспечивать оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Показатель результативности психолога – педагогической работы - это участие в феврале 2016 года в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2016», номинация «Педагог – психолог года – 2016».

Работа с детьми

В рамках сетевого взаимодействия детского сообщества проходят общения и встречи, в основном, детей старшего дошкольного возраста. Традиционно прошли городские и региональные мероприятия в которых дети, педагоги и родители детского сада приняли участие: городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке», областной конкурс детских рисунков «Безопасность на дорогах раджи безопасности жизни», городской шашечный турнир «Чудо шашки», городской конкурс фотографий и слоганов «Детское кресло – без него я ни с места» (I место), городской конкурс песни и танца «Музыкальная радуга – 2016», городской интеллектуальный конкурс «Почемучки – 2016» (финал),

областной конкурс рисунков «Мы – семья» в номинации «Мой мир» (I место), городской конкурс творческих работ «Удод – птица 2016 года» (I место), областной креатив – фестиваль «Надежда».

Активно ребята участвовали в благотворительном конкурсе рисунков «Волшебное Рождество в тюменских храмах» (двух победителей наградили путевкой в город Тобольск вместе с родителями).

В этом учебном году впервые состоялся городской шахматный турнир «Белая Ладья» (финал).

Продолжилась традиция изготовления поделок и рисунков на выставки: «Разноцветная осень», «Подарок для мамы», «Новый год глазами детей», «Мой папа всё умеет», «Этот загадочный мир космоса».

Данная работа даёт возможность детям проявить свои способности, а воспитателям показать качество работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В данном направлении в этом учебном году было организовано педагогическим коллективом детского сада общее родительское собрание «Юные таланты», где родителям представилась возможность побывать на творческих площадках и познакомиться с новыми технологиями в образовательной деятельности, октябрь 2015г.

Продолжена традиция проведения субботы для родителей – V областной форум «Большая перемена». В этот день были организованы мероприятия в рамках темы форума: «Практическое освоение коррекционных технологий и методов работы с детьми дошкольного возраста», март 2016г.

Дружный коллектив родителей, педагогов и детей старших групп организовал мини-музей «Ремесла и промыслы Тюменской области», фотографии которого были представлены в проекте для участия в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению дошкольников с родным краем (III место).

В течение года осуществлялось системное информирование родительской общественности о деятельности педагогов, мероприятиях с детьми, предлагались разнообразные консультации, памятки по вопросам воспитания детей на сайте Учреждения.

Взаимодействие с социальными партнёрами

В рамках реализации модели взаимодействия с социальными партнёрами сотрудничество осуществлялось с МАОУ ГИМЦ города Тюмени, ТОГИРРО. Педагоги приняли активное участие в предложенных формах сетевого взаимодействия.

Сотрудничество с МАОУ гимназией №5 строилось на принципах делового партнерства по осуществлению преемственности обучения и воспитания подготовительных групп и первого класса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Усилия педагогов были направлены на развитие у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Анализ мероприятий по взаимодействию со школой свидетельствует о плодотворном сотрудничестве со школой по преемственности. Данному направлению было уделено серьезное внимание, что, несомненно, способствовало высокой мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, успешной адаптации в первом классе.

Показателем реализации сотрудничества «Детский сад – школа» считаем проведенные педагогические и методические мероприятия согласно годового плана:

- взаимопосещение в рамках педагогической акции «Навстречу друг другу»,
- экскурсия подготовительных групп детского сада на линейку, посвященную Дню Знаний (1 сентября);
- Проект «Скоро, скоро Новый год»;
- Круглый стол «Дети с нарушениями речи»;
- Спортивно – игровой час «Весёлые ребята»

Наиболее эффективно и плодотворно прошли совместные мероприятия: акция ко дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление поздравительных открыток), соревнования на осенний День здоровья.

Таким образом, деятельность коллектива в течение 2015 – 2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, содействуют профессиональной компетенции педагогов Учреждения.

1.2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья детей первостепенная задача, в основу которой положен индивидуальный подход с учетом состояния здоровья детей. Снижение заболеваемости, профилактика и оздоровление детей – одно из ведущих направлений работы детского сада. При поступлении ребенка в детский сад собирается генеалогический, социальный портрет ребенка. Учитывая фон ребенка, ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению детей, профилактике заболеваемости, иммунизации воспитанников.

Исходя из понимания здоровья как одной из приоритетных общечеловеческих ценностей, в детском саду уделяется большое внимание созданию благоприятных условий для его сохранения.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, развивающая среда, стимулирующая самостоятельную

двигательную активность, современные методики по оздоровлению, получена медицинская лицензия.

Условия для оздоровления детей

В зданиях детского сада имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже (здание 1,здание 3), включающий:

- * Кабинет для осмотра детей
- * Кабинет врача
- * Прививочный кабинет

В медицинском блоке есть необходимый инвентарь и оборудование: весы, ростомер, холодильник, кварцевые лампы.

Под руководством опытных медицинских работников в дошкольном учреждении оказываются медицинские услуги:

- вакцинация детей;
- медицинский осмотр врачом – фтизио - педиатром, узкими специалистами;
- оказание неотложной помощи.

Безопасность

Здание детского сада оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, разработаны планы эвакуации воспитанников и действий персонала в случае возникновения пожара, проведен контроль состояния электрооборудования.

Охрану детского сада осуществляет Частная охранная организация ООО Н (ч) ОП «Безопасность» на основании договора. В соответствии с нормативными документами проведена корректировка Паспорта безопасности учреждения, разработана схема эвакуации и оповещения работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Проводится ежедневный контроль состояния территории детского сада.

Детский сад имеет санитарно – эпидемиологическое заключение Государственной санитарно – эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями. В каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха. Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений.

Планомерное сохранение и укрепление здоровья дошкольников осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа (закаливание, витаминные коктейли, самомассажи, полоскание носа, гортани чесночным и минеральным раствором, иммунизация, медицинские осмотры);

-обеспечение психологической безопасности ребенка (правильное распределение интеллектуальных нагрузок, элементы игротерапии, песочной арт - терапии, музыкотерапии);

- оздоровительная работа (создание условий для самореализации каждого воспитанника).

Педагогами и медицинскими работниками детского сада разработана система оздоровительных мероприятий «Сибирячок», реализующая комплексный подход к оздоровлению и профилактике детской заболеваемости.

Врачами педиатрами, узкими специалистами, медиками проводится комплексная ежегодная оценка состояния здоровья дошкольников. В ходе проведенных медосмотров определились группы здоровья – важный показатель состояния здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2013	2014	2015
1	57	52	52
2	332	350	351
3	12	14	13
4	2	1	1

Анализируя показатели здоровья можно отметить, что не изменилось количество детей с 1 группой здоровья, повысилось количество детей со 2 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья (имеющих разные хронические заболевания), имеется 1 ребенок с 4 группой здоровья.

Данные диспансерного учета

Заболевания	2013	2014	2015
Лор заболевания	-	1	-
Пупочная грыжа	10	12	12

Хирургия	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	4	5	4
Желудочно - кишечные	4	-	-
ЦНС	10	19	13
Заболевания кожи	-	-	-
С понижением зрения	-	7	15
ЧБД	27	26	2
Тубинфицированные	120	158	160
Количество детей	403	417	417
ИТОГО:	175	228	166

Динамика заболеваемости детей

год	Кол-во детей (средне- списочный)	Пропуски детей по болезни на 1 ребенка (в днях)	Показатель заболеваемости (на 1000 детей) общая, простудная		Кол-во не болевших детей	Индекс здоровья
			случаи	на 1000		
2011	388	6,25	341	878	94	24,9
2012	398	6,3	390	953,5	107	26,9
2013	403	7,4	287	712	116	28,0
2014	417	8,9	300	719,4	120	28,7
2015	417	7,9	516	808,1	122	29,2

Таблица демонстрирует следующие моменты в решении проблемы сохранения здоровья детей: повышение индекса здоровья с 28,7 % до 29,2%, увеличение общей заболеваемости на 216 случаев, увеличение количества детей, не болевших в течение года – 122, показатель пропусков по болезни на 1 ребенка уменьшился с 8,9 до 7,9 дней. Для улучшения динамики ведется целенаправленная работа:

- создание условий (наличие 3 спортивных площадок, музыкально-спортивных залов оснащенных современным оборудованием, уголков здоровья во всех возрастных группах);
- укомплектование кадрами (2 медицинские сестры, врач фтизио – педиатр, 2 инструктора по физической культуре);
- специальные мероприятия по адаптации и с ЧБД;

- реализация мероприятий по оздоровлению детей (согласно модели оздоровления детей).

Физическое воспитание – важная составляющая часть системы воспитания дошкольников.

Оценка показателей физического развития

Физическое развитие	2013	2014	2015
Нормосомия	385 (95%)	405 (97,1%)	404(96,9%)
Гипосомия	10(1,8%)	7(1,6%)	7(1,6%)
Гиперсомия	3(0,7%)	5(1,2%)	6(1,4%)
Кол-во детей	403	417	417

Оценка показателей физического развития свидетельствует, что увеличилось число детей с гиперсомическим развитием за счет поступивших детей.

Сводные данные по направлению «Физическое развитие»

2013-2014			2014 - 2015			2015 - 2016		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
36%	59%	5%	29,5%	60,6%	9,9%	53,8%	43,8%	2,4%

Таблица демонстрирует положительную динамику: по результатам мониторинга высокий уровень физического развития имеют 53,8%, средний 43,8%, уровень ниже среднего – 2,4%. Данные показатели зависят от средовых факторов, в частности, от двигательного режима. Низкий уровень развития объясняем индивидуальными особенностями дошкольников: нарушением общей моторики, быстрой утомляемостью, наличием хронических заболеваний, частым отсутствием детей.

В связи с тем, что ухудшается соматическое состояние здоровья детей, большая часть детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, остается на достаточно высоком уровне. В укреплении и развитии здоровья детей все сотрудники детского сада проявляют максимум инициативы и творчества.

Для оздоровления дошкольников в педагогический процесс включены:

- элементы валеологического образования (недели здоровья, практические образовательные часы для дошкольников, практикумы по

здоровьесохранению детей для родителей, выпуски газет, памятки, стендовая информация);

- разные формы активного отдыха: музыкально – спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, лыжные прогулки, подвижные игры, зимние спортивные игры, театрализованные представления;

- имитационные игры, фоновая музыка сопровождения режимных процессов, элементы релаксации;

- различные оздоровительные режимы (щадящий режим для ЧБД, комплекс щадящих методов закаливания, полоскание горла чесночным раствором и минеральной водой, фиточай, кислородные коктейли);

* широко применяются:

- здоровьесберегающие технологии: разные виды гимнастик с включением пальчиковых игр, дыхательных упражнений, игровой массаж, босоножье, динамический час;

- оздоравливающие технологии (использование массажеров, нестандартного и коррекционного оборудования, применение специальных и коррекционных упражнений, флешмобы);

- методы закаливания и оздоровления: воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры.

Можем констатировать, более интенсивно внедряются здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

На основе проведенного мониторинга физкультурно-оздоровительной деятельности можно сделать вывод, что здоровье дошкольников - предмет особой заботы педагогического коллектива. Считаем, что работа в данном направлении находится на удовлетворительном уровне. Можем сказать об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий, о системе организации физического воспитания в детском саду, оптимальном двигательном режиме. Открытые просмотры показали, что есть резервы в улучшении качества организации физкультурно – оздоровительной работы при проведении организованной образовательной деятельности, дополнительные пути профилактики заболеваний. Необходимо уделять значительное внимание детям, поступающим в дошкольное учреждение с направлениями туберкулезного диспансера, продолжать работу с педагогами, родителями и детьми по формированию основ здорового образа жизни, профилактике заболеваний, формирования положительного отношения к иммунизации.

1.3. Оценка системы управления Учреждения

Порядок управления Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно общественный характер управления, являются: руководитель Учреждения – заведующий, наблюдательный, педагогический и методический советы, общее собрание работников, совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения, локальными актами.

Структура управления

Уровень	Субъект управления	Объект управления
Стратегический	Заведующий Учреждения	Коллектив Учреждения
Тактический	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Педагогические работники, обслуживающий персонал
Оперативный	Педагогические работники, обслуживающий персонал	Дети, родители (законные представители)

Следовательно, Система управления Учреждения ведется в соответствие с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Система мониторинга качества подготовки воспитанников включает следующее:

- педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет по освоению Образовательной Программы МАДОУ детского сада №7 присмотра и оздоровления города Тюмени;
- педагогическая диагностика детей 6 – 7 лет по сформированности школьно – значимых функций по методике М.Безруких;
- мониторинг физической подготовленности детей 4- 7 лет;
- степень удовлетворённости родительской общественности качеством работы образовательной организации;

•результаты контрольной деятельности.

В целях эффективности педагогических действий в май 2016 года проведена в рамках педагогической диагностики оценка индивидуального развития детей по освоению Образовательной Программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (39%) и средним (46,9%) уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении. Продолжает оставаться проблематичным речевое развитие детей.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень сформированности у них школьно-значимых функций. В подготовительных группах Учреждения в сентябре 2015 и апреле 2016 годов проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе по методике М. Безруких. В результате высокий уровень готовности показали 81%, средний уровень выпускников 15%, низкого уровня не выявлено.

В мониторинге физической подготовленности приняли участие воспитанники 4 – 7 лет в количестве 251 человек. Из них высоких результатов достигли 15,5% (бег 30м – 16%, бег 100м – 18,5%, прыжок в длину – 12%, метание – 15,5%), среднего уровня – 77,7% (бег 30м – 79,3%, бег 100м – 74,1%, прыжок в длину – 81%, метание – 7,9%), вызвало затруднение – 6,8% (бег 30м – 4,7%, бег 100м – 4,7%, прыжок в длину – 7,2%, метание – 7,9%).

По результатам социологического опроса по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования в формате анкетирования 89% опрошенных родителей выразили удовлетворённость качеством по предоставлению услуги дошкольного образования. Наиболее высокие показатели (<90%) выявлены по оценке степени удовлетворённости профессиональными качествами воспитателя, его умением применять в работе с детьми новые методики и технологии образовательного процесса, и степени удовлетворённости взаимоотношениями между педагогами Учреждения и родителями.

В течение отчётного периода были использованы следующие виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный, итоговый, фронтальный. Все плановые виды контрольной деятельности регламентировались распорядительным актом руководителя, утверждающим программу контроля. Результаты контроля доводились до сведения педагогического коллектива.

Следовательно, содержание и результаты подготовки воспитанников Учреждения определяют перспективы в работе по улучшению качества

дошкольного образования, организации индивидуального образовательного маршрута конкретного ребёнка.

1.5. Качество кадрового обеспечения

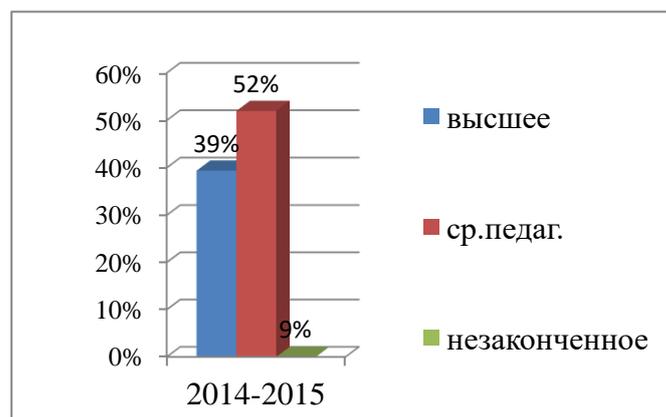
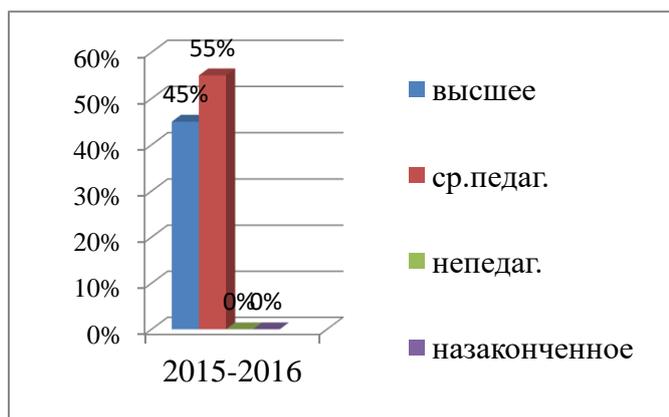
В данное время в детском саду работает 39 педагогических работника (из них 6 педагогов в декретном отпуске). Для совершенствования психолого-педагогического процесса в ДОО имеются следующие специалисты:

2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог. Таблица отражает качественный состав педагогов.

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников (2015-2016 учебный год)

Общ. кол. педагогов	Из них имеют образование						Имеют категорию								Имеют звания, награды
	Высшее		Ср. проф.		Незаконч.		Высшую		1к/к		Соот. долж-ти		Без к/к		
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
31	14	45	17	55	-	-	6	19	7	23	13	41	5	17	4

Сравнительные данные об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников отражены в диаграмме



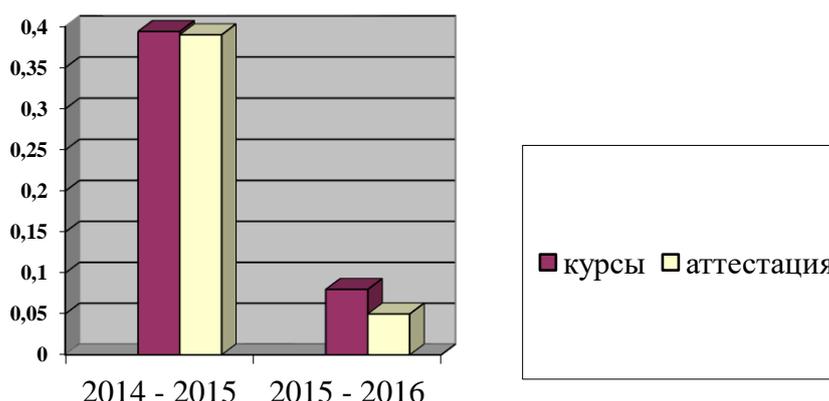
Из диаграммы видно, что в 2015 – 2016 учебном году повысилось число педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, за счет вновь пришедших и уволившихся сотрудников. На заочном отделении обучаются 3 педагога: Прокопцова О.С., Нестерова Е.А., Черкасова М.С.

В учреждении работает 3 педагога, имеющих стаж работы менее 3-х лет:
Раизова А.Б., Оспанова А.Н., Кузьмина Я.Д.

Уровень повышения квалификации

Форма образования	2014 - 2015	2015-2016
Курсовая подготовка	13	8
Аттестация	12	5
Базовое	0	0
Заочное обучение	3	3

Динамика повышения уровня квалификации отражена в диаграмме. Можно констатировать, что в 2015-2016 учебном году 8 педагогов прошли обучение на курсах ГАП ОУТО «Тюменский педагогический колледж», ТОГИРРО согласно графику и внеплановым курсам, 5 педагогов успешно аттестовались.



Курсовую подготовку прошли: старший воспитатель, 7 воспитателей. Педагоги заинтересованы в своевременной курсовой подготовке и в повышении квалификационных категорий.

В МАДОУ д/с №7 пристра и оздоровления города Тюмени работает сплоченный коллектив с большим педагогическим стажем: педагогический стаж свыше 15 лет – у 9 педагогов, 5-15 лет – у 9 педагогов, от 3 до 5 лет – 5 педагогов, до 3 лет – 8 педагогов.

Таким образом, в данный момент детский сад (здание 1,2,3) укомплектован педагогическими кадрами на 100%, что предполагает полное комплектование штата для обеспечения успешного выполнения поставленных задач.

1.6. Анализ организации образовательного процесса

В течение отчётного периода образовательная услуга предоставлялась в соответствии с Образовательной Программой МАДОУ детского сада №7 присмотра и оздоровления города Тюмени (далее Образовательная Программа), обязательная часть которой разработана на основе Примерной Основной Образовательной Программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова и набором парциальных программ, определённых ООП ДО.

Образовательная нагрузка на воспитанников регулировалась санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс основывался на интеграции образовательных областей (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно – эстетического развития), комплексного календарно – тематического планирования. Общий объём обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включал время на:

- Непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Самостоятельную деятельность;
- Совместная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность, в основе которой доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми, с подгруппой детей, со всей группой детей, работа в паре (ребёнок – ребёнок).

Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении создана современная развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Совместная (партнёрская) деятельность педагога с детьми представляла собой организацию деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом уровня развития, в освоении Программы.

В течение двух недель в сентябре и мае проводился комплексный педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения воспитанниками Программы по определённым критериям.

1.7. Качество учебно – методического обеспечения

В методических кабинетах можно выбрать для взаимодействия с детьми пособия, иллюстрации, картины, папки-передвижки, альбомы, открытки, плакаты, коллекции полезных ископаемых, муляжи овощей и фруктов, расписную посуду, некоторые виды игрушек.

Педагоги могут познакомиться с новинками методической литературы, подобрать нужный материал для образовательной деятельности. Методическая база пополняется постоянно в течение всего года.

1.8. Качество библиотечно – информационного обеспечения

В учреждении имеются аудиокассеты, CD – диски, MP3 – диски, методические иллюстрации, библиотека детской художественной литературы.

В этом учебном году была создана электронная библиотека, в которой педагоги детского сада собирают методический, литературный, познавательный материал для педагогической деятельности: презентации, видеофильмы, развивающие игры, дидактический материал, рекламные буклеты для родителей, памятки, листовки; создается банк проектов по познавательному, социальному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в совместную деятельность педагогов и детей информационно – коммуникативные технологии.

С целью обеспечения официального предоставления информации об Учреждении и его деятельности, детский сад имеет официальный сайт, который размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией внутри Учреждения и общественностью.

Таким образом, информационная система ДОО позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, создаёт условия взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство, повышает качество образования через активное внедрение информационных технологий.

1.8 Состояние материально- технической базы и среды развития детского сада.

Материально-техническая база учреждения отличается качественным оснащением для организации взаимодействия с детьми в образовательной деятельности и позволяет успешно работать в приоритетном направлении - присмотр и оздоровление. Групповые помещения наполнены мебелью соответствующей возрасту и росту детей, расположенные игровые и развивающие зоны содержат современное оборудование для исследовательской, познавательной, конструктивной деятельности, развития художественного творчества, приобщения к чтению, укреплению мелкой моторики рук.

В групповых помещениях учитывается деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Подбор игрового оборудования для мальчиков и девочек разнообразен, ежегодно обновляется.

Возрастные группы оснащены средствами ТСО: магнитофоны, телевизоры, используемые в качестве элементов познавательной активности детей. Для подготовки педагогов к образовательной деятельности имеются компьютеры, ноутбук, мультимедиа оборудование, музыкальные центры.

Наличие кабинетов:

*методический - 2 (ул. Минская 90а, Минская 84).

Наличие залов:

*спортивно-музыкальный 3 (ул. Минская 90а, Минская 90, Минская 84).

Детский сад расположен в двухэтажных корпусах с наличием 14 возрастных групп, пищеблоков, прачечной, кабинетов. В каждую группу подведена горячая и холодная вода, во всех корпусах в младших группах установлены водонагреватели, группы изолированы друг от друга. В каждой имеются приемная – раздевальная комната, игровая, умывальная, туалет, отдельные спальни есть в зданиях 1,3.

Групповые комнаты проветриваются через вытяжную вентиляцию, а также через открытые окна. Температура в зимний период в группах поддерживается +18, +22 градуса С. В туалетных комнатах всех групп есть душевые установки и полуванны для проведения гигиенических и закаливающих процедур.

Прачечная расположена на территории ДООУ (здание 1), полностью оборудована для обслуживания корпусов №1, №2, №3(приобретено два гладильных катка, машина для сушки белья).

Пищеблок расположен на первом этаже, оснащен всем необходимым оборудованием: жарочный шкаф, кипятильный котел, электрокипятильник,

электроплиты, картофелечистка, электромясорубки, для хранения продуктов – холодильные шкафы, приобретены две электросковороды).

Детский сад полностью оборудован жестким инвентарем, каждый ребенок имеет индивидуальные принадлежности: постельное белье, полотенце, шкаф для раздевания, кровать. В корпусах 2,3 в нескольких группах в туалетных комнатах установлены диспенсеры.

В каждой группе имеется микрокабинет, оснащенный пособиями для осуществления образовательной деятельности по направлениям образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа визуально разделена на развивающие центры: познавательный, речевой, социально – коммуникативный, физический, художественно – эстетический.

Каждую неделю развивающая среда модернизируется для полного развития детей, педагогами оформляется тематический уголок согласно теме недели, что соответствует тематическому планированию Образовательной Программы МАДОУ детского сада №7 пристра и оздоровления города Тюмени. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать деятельность в течение дня.

Территория детского сада разделена на групповые площадки, оборудованные игровым материалом и инвентарем, приобретены яркие разноцветные скамейки, песочницы, столы для физического развития и двигательной активности детей. Участки благоустроены и озеленены. Имеются кустарники и деревья, весной разбиваются клумбы, огород, оформлен уголок нетронутой природы, альпийская горка, летом функционируют тематические площадки, зимой проложена лыжня.

Таким образом, в ДОУ создана среда, являющаяся важным фактором воспитания и полноценного развития ребенка, позволяющая эффективно решать поставленные задачи, решать проблемы комплексного оздоровления детей.

Группы в детском саду комплектуются по возрасту детей:
первая младшая группа – с 2 до 3 лет; вторая младшая группа – с 3 до 4 лет;
средняя группа – с 4 до 5 лет; старшая группа – с 5 до 6 лет;
подготовительная группа – с 6 до 7 лет.

Порядок комплектования Учреждения определяется муниципальными правовыми актами города Тюмени в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет, с учетом имеющихся в Учреждении условий. Прием детей в группы оздоровительной направленности с приоритетным направлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей с туберкулезной

интоксикацией осуществляется при наличии одного или нескольких показаний:

- а) клиническое излечение туберкулеза III группы учета;
- б) тубконтакт IV группа учета;
- в) вираж туберкулезной пробы VI А;
- г) гиперергическая р манту VI гр.учета;
- д) осложнение на вакцинацию БЦЖ;
- е) тубинфицирование с нарастающей тубпроб VI В гр. учета.

Детский сад, расположен в Ленинском административном округе, функционирует с 1958 года. Ближайшими культурно-массовыми объектами детского сада являются детская библиотека, спортивный комплекс, Управа Ленинского административного округа. Вокруг территории детского сада расположены МАОУ гимназия № 5 города Тюмени, МАДОУ детский сад №101 города Тюмени, МАДОУ детский сад №51 города Тюмени, жилые здания, торговый центр, почта. Это обеспечивает возможность тесного взаимодействия социумов: ДОУ – школа – микрорайон. Промышленных объектов вблизи района детского сада нет. Основной социальный слой среднего уровня достатка, образования, культуры.

**Территории городского округа города Тюмени,
закреплённые за Учреждением**

Список изменяющих документов

(в ред. постановления Администрации города Тюмени от 25.01.2016 № 8-пк)

Адрес	Территория (улицы, дома)
ул. Минская, 90а	<p><u>Корпус 1</u> территория муниципального образования городской округ город Тюмень (дети, поступающие по заключению ГЛПУ ТО "Областной противотуберкулезный диспансер").</p>
ул. Минская, 84 ул. Минская, 90	<p><u>Корпус 2, 3</u> Елизарова, 74, 76; Индустриальная, 34, 47, 49; Котовского, 1 - 4, 5, 6, 7, 12 - 21 (кроме 17); Мельничная, 3, 5, 8, 10, 21, 23, 24, 24а, 26, 26г; Фабричная, 1, 5, 7, 9, 17, 20, 20а, 22; Минская, 45/1, 59, 67, 67/1, 69, 69/1, 83, 87.</p>

1.9. Основные выводы, цели, задачи на новый учебный год

Итак, в течение года велась планомерная работа по формированию у детей здорового образа жизни, речевому и познавательному развитию через систему мероприятий и игр в сотрудничестве с семьей. Содержательный анализ показал достаточный запас знаний детей, реализацию годовых задач и образовательных областей образовательной программы дошкольного образования на хорошем уровне.

Внимание было уделено повышению профессиональной компетентности педагогов путем аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, участия в мероприятиях детского сада и городских и областных проектах. Отмечено тесное сотрудничество педагогов и узких специалистов.

В работе с родителями отмечена положительная динамика, заинтересованность работой детского сада, содержанием деятельности детей в связи с расширением образовательного пространства ДООУ.

Комплексная работа в рамках материально-технического обеспечения позволила эффективно функционировать учреждению в целом, значительно пополнилось игровое оборудование в группах и на прогулочных участках. Несмотря на это, следует обратить внимание педагогов на умение детей организовывать игровую деятельность, договариваться, поддерживать партнерские отношения и интерес. В связи с этим вытекают задачи, которые необходимо решить в следующем 2016-2017 учебном году:

1. Повышать двигательную активность детей.
2. Развивать связную речь.