

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 присмотра и оздоровления города Тюмени

Анализ
работы за 2014 – 2015 учебный год

Тюмень

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени является звеном муниципальной системы образования города Тюмени, обеспечивающим помощь семьям в воспитании и оздоровлении детей с туберкулезной интоксикацией, способствующее укреплению их физического и психического здоровья, профилактике заболеваемости, развития индивидуальных способностей.

Полное название (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени

Юридический и почтовый адрес учреждения: 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90 а.

Место нахождения (фактический адрес):

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90 а.

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90.

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 84.

Заведующий Лилия Ильинична Варкентин, заместитель заведующего Усаченко Жаннета Александровна, старший воспитатель Николаева Лариса Фёдоровна.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.

Режим работы Учреждения: основных групп с 7.30 до 18.00, дежурных – с 7.00 до 7.30ч., с 18.00 до 19.00ч. Для детей с туберкулезной интоксикацией: круглосуточно. Допускается функционирование групп в выходные и праздничные дни, а также посещение воспитанниками ДООУ по индивидуальному графику.

Состояние материально- технической базы и среды развития детского сада.

Материально-техническая база учреждения отличается качественным оснащением для организации взаимодействия с детьми в образовательной деятельности и позволяет успешно работать в приоритетном направлении - присмотр и оздоровление. Групповые помещения наполнены мебелью соответствующей возрасту и росту детей, расположенные игровые и развивающие зоны содержат современное оборудование для исследовательской, познавательной, конструктивной деятельности, развития художественного творчества, приобщения к чтению, укреплению мелкой моторики рук.

В групповых помещениях учитывается деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Подбор игрового оборудования для мальчиков и девочек разнообразен, ежегодно обновляется.

Возрастные группы оснащены средствами ТСО: магнитофоны, телевизоры, используемые в качестве элементов познавательной активности детей. Для подготовки педагогов к образовательной деятельности имеются компьютеры в каждом здании, ноутбук, мультимедиа оборудование, музыкальные центры.

Наличие кабинетов:

*методический - 2 (ул. Минская 90а, Минская 84).

Наличие залов:

*спортивно-музыкальный 3 (ул. Минская 90а, Минская 90, Минская 84).

Детский сад расположен в двухэтажных корпусах с наличием 14 возрастных групп, пищеблоков, прачечных, кабинетов. В каждую группу подведена горячая и холодная вода, группы изолированы друг от друга. В каждой имеются приемная – раздевальная комната, игровая, умывальная, туалет, отдельные спальни есть в зданиях 1,3.

Групповые комнаты проветриваются через вытяжную вентиляцию, а также через открытые окна. Температура в зимний период в группах поддерживается +18, +22 градуса С. В туалетных комнатах всех групп есть душевые установки и полуванны для проведения гигиенических и закаливающих процедур.

Прачечная расположена на первом этаже (здание 3) и на территории ДОУ (здание 1,2), полностью оборудована.

Пищеблок расположен на первом этаже, оснащен всем необходимым оборудованием: жарочный шкаф, кипятильный котел, электрокипятильник, электроплиты, картофелечистка, электромясорубка, для хранения продуктов – холодильные шкафы.

Детский сад полностью оборудован жестким инвентарем, каждый ребенок имеет индивидуальные принадлежности: постельное белье, полотенце, шкаф для раздевания, кровать. В корпусах 2,3 в нескольких группах в туалетных комнатах установлены диспенсеры.

В методических кабинетах можно выбрать для взаимодействия с детьми пособия, иллюстрации, картины, папки-передвижки, альбомы, открытки, плакаты, коллекции полезных ископаемых, муляжи овощей и фруктов, расписную посуду, некоторые виды игрушек.

Педагоги могут познакомиться с новинками методической литературы, подобрать нужный материал для образовательной деятельности. Методическая база пополняется постоянно в течение всего года.

В каждой группе имеется микрокабинет, оснащенный пособиями для осуществления образовательной деятельности по направлениям образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа визуально разделена на развивающие центры: познавательный, речевой, социально – коммуникативный, физический, художественно – эстетический.

В соответствии с темой недели развивающая среда модернизируется для полного развития детей, педагогами оформляется тематический уголок. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать деятельность в течение дня.

Территория детского сада разделена на групповые площадки, оборудованные игровым материалом и инвентарем для физического развития и двигательной активности детей. Участки благоустроены и озеленены. Имеются кустарники и деревья, весной разбиваются клумбы, огород, оформлен уголок нетронутой природы, альпийская горка, летом функционируют тематические площадки, зимой проложена лыжня.

Таким образом, в ДООУ создана среда, являющаяся важным фактором воспитания и полноценного развития ребенка, позволяющая эффективно решать поставленные задачи, решать проблемы комплексного оздоровления детей.

Группы в детском саду комплектуются по возрасту детей:
первая младшая группа – с 2 до 3 лет; вторая младшая группа – с 3 до 4 лет;
средняя группа – с 4 до 5 лет; старшая группа – с 5 до 6 лет;
подготовительная группа – с 6 до 7 лет.

Порядок комплектования Учреждения определяется муниципальными правовыми актами города Тюмени в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет, с учетом имеющихся в Учреждении условий. Прием детей в группы оздоровительной направленности с приоритетным направлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией осуществляется при наличии одного или нескольких показаний:

- а) клиническое излечение туберкулеза III группы учета;
- б) тубконтакт IV группа учета;
- в) вираж туберкулезной пробы VI А;
- г) гиперергическая р манту VI гр.учета;
- д) осложнение на вакцинацию БЦЖ;
- е) тубинфицирование с нарастающей тубпроб VI В гр. учета.

Детский сад, расположен в Ленинском административном округе, функционирует с 1958 года. Ближайшими культурно-массовыми объектами

детского сада являются детская библиотека, спортивный комплекс, Управа Ленинского административного округа. Вокруг территории детского сада расположены МАОУ гимназия № 5 города Тюмени, МАДОУ детский сад №101 города Тюмени, МАДОУ детский сад №51 города Тюмени, жилые здания, торговый центр, почта. Это обеспечивает возможность тесного взаимодействия социумов: ДООУ – школа – микрорайон. Промышленных объектов вблизи района детского сада нет. Основной социальный слой среднего уровня достатка, образования, культуры.

Воспитанники детского сада - семьи, проживающие по ул. Котовского 1-4,5,6,7-21(кроме дома №17), ул. Холодильная 101-117, ул. Елизарова 74,76, ул. Индустриальная 34,36,38,47,49, Мельничная 3,5,8,10,21,23,24,24а, 26,26а,26б,26г, ул.М.Горького 35,41,41а,45,68; ул. Фабричная 1,5,7,9, 17, 20а,22; ул.Минская 59, 67,67/1,69,69/1,45/1,83, а так же дети имеющие направление из областного противотуберкулезного диспансера.

Учреждение посещают психически здоровые дети, общее развитие детей соответствует особенностям своего возраста, все группы однородны по своему возрастному составу, преобладают воспитанники русской национальности, имеются дети армянской, татарской, украинской, азербайджанской национальности, выделяется категория детей с туберкулезной интоксикацией (здание 1).

Помещение ДООУ типовое, учреждение состоит из 3 зданий, проектная мощность 14 групп. В детском саду функционирует 14 групп, в том числе одна группа раннего возраста и группа интегрированного кратковременного пребывания детей (с 2-3 лет). Фактическая наполняемость детского сада 417 детей.

Дошкольное учреждение реализует Образовательную Программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени, в основу которой положена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, обеспечивающая разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет в группах по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В данное время в детском саду работает 39 педагогических работника (из них 6 педагогов в декретном отпуске). Для совершенствования психолого-педагогического процесса в ДООУ имеются следующие специалисты:

2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог. Таблица отражает качественный состав педагогов.

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников (2014-2015 учебный год)

таблица 1

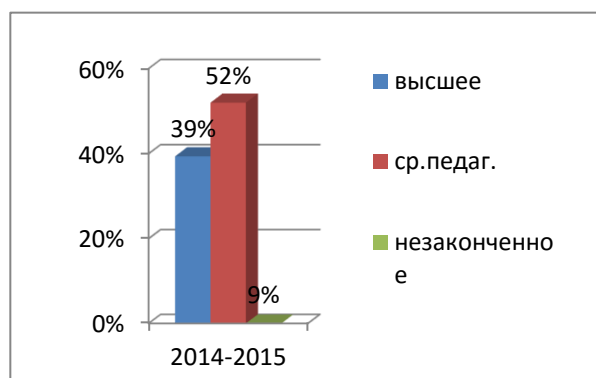
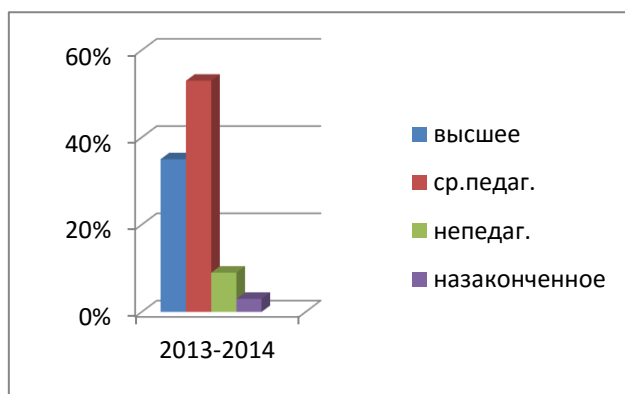
Общ.	Из них имеют образование						Имеют категорию								Имеют звания, награды
	Высшее		Ср. проф.		незакончен		Высшую		1к/к		Соот. долж-ти		Без к/к		
кол. педагогов	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		%	
33	13	39	20	61	3	9	8	24,2	6	18,2	13	39,4	6	18,2	9

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников (2013-2014 учебный год)

таблица 2

Общ.	Из них имеют образование						Имеют категорию								Имеют звания, награды
	высшее		Ср. проф.		среднее		высшую		1к/к		Соот. долж-ти		2 к/к		
кол. педагогов	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		%	
36	12	33	23	64	1	3	10	27.8	3	8.3	9	25	3	8.3	9

Сравнительные данные об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников отражены в диаграмме



Из диаграммы видно, что в 2014 – 2015 учебном году повысилось число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и среднее – профессиональное образование, за счет вновь пришедших и уволившихся сотрудников. На заочном отделении обучаются 3 педагога.

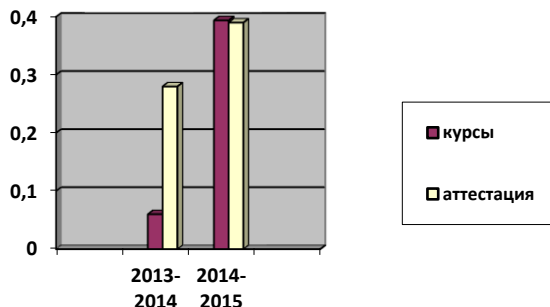
В учреждении работает 3 педагога, имеющих стаж работы менее 3-х лет.

Уровень повышения квалификации

(таблица 3)

Форма образования	2013-2014	2014 - 2015
Курсовая подготовка	2	13
Аттестация	9	12
Базовое	0	0
Заочное обучение	3	3

Динамика повышения уровня квалификации отражена в диаграмме. Можно констатировать, что в 2014-2015 учебном году 13 педагогов прошли обучение на курсах ГАП ОУТО «Тюменский педагогический колледж», ТОГИРРО согласно графику и внеплановым курсам, 13 педагогов успешно аттестовались.



Курсовую подготовку прошли: заведующий, заместитель заведующего, 6 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог- психолог. Педагоги заинтересованы в своевременной курсовой подготовке и в повышении квалификационных категорий.

В МАДОУ д/с №7 присмотра и оздоровления города Тюмени работает сплоченный коллектив с большим педагогическим стажем: педагогический стаж свыше 15 лет – у 13 педагогов, 5-15 лет – у 11 педагогов, от 3 до 5 лет – 4 педагога, до 3 лет – 4 педагога.

Таким образом, в данный момент детский сад (здание 1,2,3) укомплектован педагогическими кадрами на 100%, что предполагает полное комплектование штата для обеспечения успешного выполнения поставленных задач.

2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья детей первостепенная задача, в основу которой положен индивидуальный подход с учетом состояния здоровья детей. Снижение заболеваемости, профилактика и оздоровление детей – одно из ведущих направлений работы детского сада. При поступлении ребенка в детский сад собирается генеалогический, социальный портрет ребенка. Учитывая фон ребенка, ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению детей, профилактике заболеваемости, иммунизации воспитанников.

Исходя из понимания здоровья как одной из приоритетных общечеловеческих ценностей, в детском саду уделяется большое внимание созданию благоприятных условий для его сохранения.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, развивающая среда, стимулирующая самостоятельную двигательную активность, современные методики по оздоровлению, получена медицинская лицензия.

Условия для оздоровления детей

В зданиях детского сада имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже (здание 1,здание 3), включающий:

- * Кабинет для осмотра детей
- * Кабинет врача
- * Прививочный кабинет

В медицинском блоке есть необходимый инвентарь и оборудование: весы, ростомер, холодильник, кварцевые лампы.

Под руководством опытных медицинских работников в дошкольном учреждении оказываются медицинские услуги:

- вакцинация детей;
- медицинский осмотр врачом – фтизио - педиатром, узкими специалистами;
- оказание неотложной помощи.

Безопасность

Здание детского сада оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, разработаны планы эвакуации воспитанников и действий персонала в случае возникновения пожара, проведен контроль состояния электрооборудования.

Охрану детского сада осуществляет Частная охранная организация ООО Н (ч) ОП «Безопасность» на основании договора. В соответствии с нормативными документами проведена корректировка Паспорта безопасности учреждения,

разработана схема эвакуации и оповещения работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Проводится ежедневный контроль состояния территории детского сада.

Детский сад имеет санитарно – эпидемиологическое заключение Государственной санитарно – эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями. В каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха. Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений.

Планомерное сохранение и укрепление здоровья дошкольников осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа (закаливание, витаминные коктейли, самомассажи, полоскание носа, гортани чесночным и минеральным раствором, иммунизация, медицинские осмотры);
- обеспечение психологической безопасности ребенка (правильное распределение интеллектуальных нагрузок, элементы игротерапии, песочной арт - терапии, музыкотерапии);
- оздоровительная работа (создание условий для самореализации каждого воспитанника).

Педагогами и медицинскими работниками детского сада разработана система оздоровительных мероприятий «Сибирячок», реализующая комплексный подход к оздоровлению и профилактике детской заболеваемости.

Врачами педиатрами, узкими специалистами, медиками проводится комплексная ежегодная оценка состояния здоровья дошкольников. В ходе проведенных медосмотров определились группы здоровья – важный показатель состояния здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица №4

Группа здоровья	2012	2013	2014
1	73	57	52
2	313	332	350
3	11	12	14
4	1	2	1

Анализируя показатели здоровья можно отметить, что повысилось количество детей со 2 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 1

группой здоровья за счет вновь поступивших дошкольников, детей с 3 группой здоровья (имеющих разные хронические заболевания) увеличилось, имеется 1 ребенок с 4 группой здоровья.

Данные диспансерного учета

Таблица №5

Заболевания	2012	2013	2014
Лор заболевания	-	-	1
Пупочная грыжа	5	10	12
Хирургия	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	4	4	5
Желудочно - кишечные	2	4	-
ЦНС	8	10	19
Заболевания кожи	-	-	-
С понижением зрения	-	-	7
ЧБД	28	27	26
Тубинфицированные	120	120	158
Количество детей	398	403	417
ИТОГО:	167	175	228

Динамика заболеваемости детей

Таблица №6

год	Кол-во детей (средне- списочный)	Пропуски детей по болезни на 1 ребенка (в днях)	Показатель заболеваемости (на 1000 детей) общая, простудная		Кол-во не болевших детей	Индекс здоровья
			случаи	на 1000		
2010	186	8,1	177	762,9	34	29
2011	388	6,25	341	878	94	24,9
2012	398	6,3	390	953,5	107	26,9
2013	403	7,4	287	712	116	28,0
2014	417	8,9	300	719,4	120	28,7

Таблица демонстрирует следующие моменты в решении проблемы сохранения здоровья детей: повышение индекса здоровья с 28 % до 28,7%, увеличение общей заболеваемости на 13 случаев, увеличение количества детей, не болевших в течение года – 120, показатель пропусков по болезни на 1 ребенка

увеличился с 7,4 до 8,9 дней. Для улучшения динамики ведется целенаправленная работа:

- создание условий (наличие 3 спортивных площадок, музыкально-спортивных залов оснащенных современным оборудованием, уголков здоровья во всех возрастных группах);

- укомплектование кадрами (2 медицинские сестры, врач фтизио – педиатр, 2 инструктора по физической культуре);

- специальные мероприятия по адаптации и с ЧБД;

- реализация мероприятий по оздоровлению детей (согласно модели оздоровления детей).

Физическое воспитание – важная составляющая часть системы воспитания дошкольников.

Оценка показателей физического развития

Таблица №7

Физическое развитие	2012	2013	2014
Нормосомия	388 (97,5%)	385 (95%)	405 (97,1%)
Гипосомия	7 (1,8%)	10(1,8%)	7(1,6%)
Гиперсомия	3 (0,7%)	3(0,7%)	5(1,1%)
Кол-во детей	398	403	417

Оценка показателей физического развития свидетельствует, что увеличилось число детей с гиперсомическим развитием за счет поступивших детей.

Оценка физической подготовленности детей 2014-2015 учебный год.

Таблица №8

№	показатель и	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во		кол-во		кол-во	
		н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	бег 30 м.	46/18,1	56/20,4	195/76,7	210/76,6	13/5,1	8/3
2	бег 100м.	15/24,5	20/31,2	40/65,5	40/62,5	6/10	4/6,3
3	прыжок в дл.	53/20,9	60/21,9	183/72	201/73,4	18/7,1	13/4,7
4	метание	47/18,5	53/19,3	184/72,5	203/74	23/7	18/6,7

Таблица свидетельствует: в мониторинге приняли участие воспитанники 4-7 лет: осенью - 254 человека, весной - 274 человека. Высокие результаты в беге

на 30м. составили 20,4%, в беге на 100м.- 31,2 %, прыжок в длину – 21,9%, метание – 19,3%. Показатели среднего уровня отмечены в беге на 30м. -76,6 %, в беге на 100м. - 62,5%, в прыжках в длину – 73,4%, в метании – 74%. Преобладание среднего уровня определяется особенностями здоровья детей. Показатели ниже среднего составляют – 3-6,7 %. Можем предположить, что этот уровень определился за счет вновь прибывших (дети с направлениями туб. диспансера) и часто болеющих детей.

Считаем, показатели, характеризующие физическую подготовленность на среднем уровне. Более высокий уровень будет достигнут в результате систематической работы по укреплению здоровья и совершенствования физических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сводные данные по направлению «Физическое развитие» (в динамике)

Таблица №9

2012-2013			2013-2014			2014 - 2015		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
16%	79%	5%	36%	59%	5%	29,5%	60,6%	9,9%

Таблица демонстрирует положительную динамику: по результатам мониторинга высокий уровень физического развития имеют 29,5% , средний - 60,6 %, уровень ниже среднего – 9,9%. Данные показатели зависят от средовых факторов, в частности, от двигательного режима. Низкий уровень развития объясняем индивидуальными особенностями дошкольников: нарушением общей моторики, быстрой утомляемостью, наличием хронических заболеваний, частым отсутствием детей.

В связи с тем, что ухудшается соматическое состояние здоровья детей, большая часть детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, остается на достаточно высоком уровне. В укреплении и развитии здоровья детей все сотрудники детского сада проявляют максимум инициативы и творчества.

Для оздоровления дошкольников в педагогический процесс включены:

- элементы валеологического образования (недели здоровья, практические образовательные часы для дошкольников, практикумы по здоровьесохранению детей для родителей, выпуски газет, памятки, стендовая информация);
- разные формы активного отдыха: музыкально – спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, лыжные прогулки, подвижные игры, зимние спортивные игры, театрализованные представления;
- имитационные игры, фоновая музыка сопровождения режимных процессов, элементы релаксации;

- различные оздоровительные режимы (щадящий режим для ЧБД, комплекс щадящих методов закаливания, полоскание горла чесночным раствором и минеральной водой, фиточай, кислородные коктейли);

* широко применяются:

- здоровьесберегающие технологии: разные виды гимнастик с включением пальчиковых игр, дыхательных упражнений, игровой массаж, босоножье, динамический час;

- оздоравливающие технологии (использование массажеров, нестандартного и коррекционного оборудования, применение специальных и коррекционных упражнений, флешмобы);

- методы закаливания и оздоровления: воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры.

Можем констатировать, более интенсивно внедряются здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

На основе проведенного мониторинга физкультурно-оздоровительной деятельности можно сделать вывод, что здоровье дошкольников - предмет особой заботы педагогического коллектива. Считаем, что работа в данном направлении находится на удовлетворительном уровне. Можем сказать об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий, о системе организации физического воспитания в детском саду, оптимальном двигательном режиме. Открытые просмотры показали, что есть резервы в улучшении качества организации физкультурно – оздоровительной работы при проведении организованной образовательной деятельности, дополнительные пути профилактики заболеваний. Необходимо уделять значительное внимание детям, поступающим в дошкольное учреждение с направлениями туберкулезного диспансера, продолжать работу с педагогами, родителями и детьми по формированию основ здорового образа жизни, профилактике заболеваний, формирования положительного отношения к иммунизации.

3. Анализ реализации годовых задач

Воспитательно – образовательная деятельность коллектива МАДОУ д/с №7 присмотра и оздоровления города Тюмени в 2014-2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1.Создавать условия для включения детей в активную двигательную деятельность;

2.Развивать речевое общение и культуру на основе детской художественной литературы.

Для выполнения поставленных задач были намечены и проведены мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, качества образовательных услуг. Проведено 4 плановых педагогических совета и 1 внеплановый:

- установочный, где педагоги подвели итоги летнего оздоровительного сезона, наметили пути реализации поставленных задач;
- внеплановый педагогический совет способствовал методической подготовке воспитателей к работе с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности, задача каждого педагога уметь формировать правильную познавательную активность дошкольников.
- тематический - «Создание условий для оптимизации двигательной деятельности детей в ДОУ», где педагоги делились опытом по созданию условий в групповых помещениях для развития двигательной активности детей, рассматривались и обсуждались современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ; демонстрировались стенгазеты и альбомы по ведению активному образу жизни в семье.
- тематический «Развитие речевого общения и культуры детей на основе художественной литературы»: где педагоги представляли современные методики приобщения детей к литературе; были предложены и проведены дидактические игры, которыми педагоги смогут воспользоваться при работе с детьми.
- итоговый – «Подведение итогов работы учреждения за 2014-2015 учебный год», где были проанализированы результаты реализации годовых задач и основных направлений основной образовательной программы, подведены итоги мониторинга усвоения дошкольниками основной образовательной программы, утвержден план работы с детьми и родителями на летний период.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2014-2015 учебном году в рамках реализации годовых задач состоялось 3 консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, тренинги на раскрытие индивидуальности педагога, а также на развитие коммуникативных средств общения с ребенком, семинар на умение контактировать с родителями «Педагогическая этика общения: воспитатель - родитель», практикум для педагогов «Зеленый огонек здоровья», творческая мастерская «Как учить общаться», деловая игра «Ступеньки профессионального роста педагога», лекторий «Что вы знаете о здоровье?». В течение года выпускалась газета «Педагогическое зеркало», отражающая актуальные моменты в жизни детского сада.

Для реализации 1-й годовой задачи проведены:

- лекторий «Что вы знаете о здоровье?», который сориентировал педагогов в выборе новых форм оздоровления детей;
- практикум «Зелёный огонёк здоровья», направлен на привлечение воспитателей к здоровому образу жизни, использованию релаксационных упражнений, дыхательных гимнастик для снятия усталости;
- открытые просмотры образовательной деятельности «физическая культура» во всех возрастных группах, позволили определить степень реализации задач образовательной области «физ.культура», просмотреть содержание уголков здоровья, формы работы с родителями по оздоровлению детей, планирование узкими специалистами совместной деятельности с детьми, мастерство воспитателей по изготовлению нестандартного оборудования;
- спортивные мероприятия совместно с родителями «Дни здоровья», фотовыставка «Моя спортивная семья» позволили приобщить родителей к совместному время препровождению с детьми, флешмобы «На зарядку становись!»;
- копилка педагога «Бодрящая гимнастика для дошкольников», которая позволит педагогам разнообразить комплекс упражнений после сна;
- тематический педсовет «Создание условий для оптимизации двигательной деятельности детей в ДОУ» проходил обмен опытом по созданию условий в групповых помещениях для развития двигательной активности детей; поиску эффективных способов укрепления здоровья.

Результаты тематического контроля «Организация двигательной активности детей в ДОУ» показали, что в группах педагогами созданы условия для двигательной активности детей, содержание и наполняемость физкультурных уголков соответствует возрасту детей. Содержание мероприятий выбрано в соответствии с тематикой основной образовательной программе дошкольного образования, действия педагогов направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, на воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Анализ образовательной деятельности инструкторов по физической культуре показал системность проведения образовательных часов, позволил выявить наиболее удачные и интересные формы работы с детьми.

Результативностью можно считать: более осознанное отношение детей и родителей к сохранению своего здоровья (по результатам газет «Движение день за днем»). Участие педагогов в городских конкурсах: конкурс «Дети планеты за здоровый образ жизни», «Здоровые дети – здоровая страна!», «Лыжня России-2015» и др., обеспечивающих оптимальную двигательную и физическую активность детей.

Таким образом, цикл проводимых мероприятий позволил повысить уровень информированности сотрудников о современных технологиях приобщения к здоровому образу жизни, помог педагогам качественно планировать, распределять физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, применять в совместной деятельности с детьми технологии здоровьесбережения, повысить двигательную активность детей, информировать и задействовать родителей для участия в спортивных мероприятиях, что говорит об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий, о системе организации физического воспитания в детском саду.

В рамках реализации 2-й годовой задачи проведены:

- консультация «Игротерапия общения», где педагог – психолог предложила вниманию педагогов ряд способов, как заинтересовать ребенка с пользой для него и применить игры, способствующие доброжелательному общению между детьми;
- открытые просмотры образовательной области «Коммуникация» позволили определить проблемы в общении и взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, в формировании готовности к совместной деятельности. Анализ открытых просмотров помог педагогам выявить формы взаимодействия в рамках проектного метода;
- тренинг «Развитие коммуникативных средств общения с ребенком» помог воспитателям выбрать интересные формы общения с детьми согласно возрасту.

По итогам тематического контроля «Организация деятельности дошкольников по развитию речевого общения и культуры» сделаны следующие выводы – работу педагогического коллектива детского сада по созданию условий для общения детей и повышения культуры речи считать удовлетворительной.

Результативностью можно считать, пополнение игровых уголков в групповых помещениях, обновление наглядного и дидактического материала в соответствии с возрастом детей, использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с детьми в рамках совместной деятельности, а также участие педагогов в городской акции «Детский сад для взрослых: суббота для родителей», «День семьи». Решение задачи - развитие речевого общения и культуры будет и далее осуществляться в процессе организации разных видов деятельности. Этой проблеме будет уделено внимание и в летний оздоровительный период.

Самой эффективной и результативной формой повышения профессионального мастерства явилось:

- тематический педагогический совет ««Развитие речевого общения и культуры детей на основе художественной литературы», направленный на применение наиболее эффективных методик, освоение современных технологий.

Интересно прошли мероприятия: взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по физической культуре «Речевое и физическое развитие дошкольников», консультация «Музыкальная помощь в образовательной деятельности по развитию речи, творческая площадка «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста».

В результате работы накоплен практический материал: оформлены памятки для родителей, рекомендации по общению с ребенком вне детского сада.

Взаимодействие с детьми, родителями предполагает комплексный подход и интеграцию узких специалистов детского сада.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ работало 6 узких специалистов: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед. В течение года узкие специалисты тесно взаимодействовали между собой и воспитателями: консультации, тренинги, практикум «Зеленый огонек здоровья», совместные образовательные часы и музыкально-спортивные мероприятия: осенние праздники, «День семьи», спортивные досуги «Ни дня без движения!», гулянье «Масленица», «Во всем хочу как папа стать», «День бантиков и фантиков».

Активное участие узкие специалисты приняли в городских мероприятиях: в фестивале песенно-танцевального творчества «Радуга», воспитанница подготовительной группы под руководством музыкального руководителя здание 1 стала лауреатом конкурса, команда детей под руководством инструкторов по физической культуре здание 1,3 приняла участие в городских соревнованиях «Туристы – 2015» и в детской спартакиаде «Малыш».

Можно отметить тесное взаимодействие специалистов в ДОУ, сотрудничество с медицинским персоналом для успешной реализации задач и приоритетного направления дошкольного учреждения.

Таким образом, можно отметить, что серьезное внимание уделено педагогами решению годовых задач и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, вопросам укрепления здоровья детей, повышению двигательной и речевой активности детей в течение дня.

4.Освоение детьми базовой программы

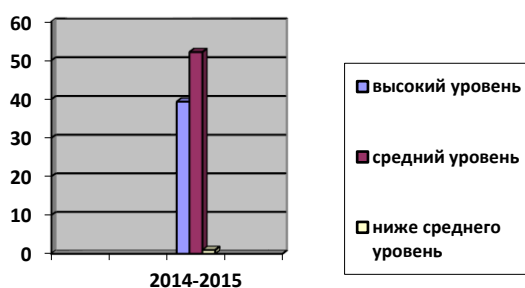
4.1. Диагностика, динамика

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что основная образовательная программа дошкольного образования выполнена. Уровень усвоения программы составил 91,6%.

Программный материал по направлениям усвоен воспитанниками на достаточном уровне: «Физическое развитие» высокий – от 61,5% до 68,4%, средний – 31,6% - 35,5%, низкий – 3%; «Социально – коммуникативное развитие» - высокий от 35,5% до 53,3%, средний – от 45,8% до 62,3%, низкий – от 0,3% до 2,2%; «Познавательное развитие» - высокий 38,8%, средний – 59,8%, низкий – 1,4%; «Художественно - эстетическое развитие» - положительный результат составляет от 27,7% до 38,2%, средний – от 60,1% до 69,8%, низкий – от 1,7% до 2,5%; «Речевое развитие» - высокий 36,9%, средний – 60%, низкий – 3,1%.

Основная работа в новом учебном году будет направлена на речевое и физическое развитие в качестве реализации годовых задач.

Результаты усвоения знаний детьми всех возрастных групп отражены в графике.



Таким образом, результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе. Воспитанники подготовительных групп ДОО при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети поступают в близлежащие школы № 37, 5, 10, 12, 13, 67, 83, но некоторые отдают предпочтение гимназиям №5, №12.

Показатели готовности детей к школе по результатам диагностики представлены в следующем соотношении:

таблица №11

Год	Высокий	Средний	Ниже среднего
2012-2013	67% (43ребенка)	33% (21ребенок)	-
2013–2014	46,8% (36 детей)	53,2% (41 ребёнок)	-
2014–2015	69,2% (54 ребенка)	30,8% (24 ребёнка)	-

Преобладающе высокие и средние показатели, на наш взгляд, говорят об установлении тесной связи «ребенок – взрослый» на основе взаимопонимания и взаимопомощи (организация индивидуальной и совместной работы с детьми), о серьезной работе по развитию воображения, зрительно – моторной координации, в результате использования инновационных технологий, получения дополнительных знаний, направленных на подготовку к школе.

Показатели сформированности школьно - значимых функций
(по результатам диагностики М.А. Безруких)

Показатели развития	Средний уровень	Высокий уровень
Социальное развитие	20 (25,6%)	58 (74,4%)
Личностное развитие	21(26,9%)	57 (73,1%)
Эмоциональное развитие	20 (25,6%)	58 (74,4%)
Творческое развитие	26 (33,4%)	52 (66,6%)
Развитие речи	31 (39,7%)	47 (60,3%)
Развитие моторики	27 (34,6%)	51 (65,4%)
Развитие зрительно-пространственного восприятия	30 (38,5%)	48 (61,5%)
Развитие внимания и памяти	26 (33,4%)	52 (66,6%)
Мышление (общее развитие)	24 (30,8%)	54 (69,2%)
Самоорганизация	34 (43,6%)	44 (56,4%)
Состояние здоровья	23 (29,5%)	55(70,5%)
Физическое и моторное развитие	12 (15,4%)	84,6(47%)

Из таблицы видно, что степень сформированности школьно – значимых функций высокая и средняя, что говорит, о низкой и умеренной дезадаптации. Анализ результатов в целом указывает на положительную динамику достижений дошкольников. Хорошие результаты достигнуты по эмоциональному, социальному развитию и личностному развитию, физическому и моторному развитию, состоянию здоровья. Положительные показатели по развитию

мышления, памяти и внимания, моторики, творческому развитию, развитию зрительно – пространственного восприятия, речи и самоорганизации.

Это объясняем опытом педагогов, применяющим современные методики, распределение учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей. Результаты по развитию речи и самоорганизации ниже, мы объясняем это повышением количества детей, а также использованием недостаточно эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию речи.

По итогам мониторинга можно сказать, что выпускники ДОО готовы к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей выпускники ДОО хорошо осваивают школьную программу. Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителем как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями МАОУ гимназии №5 города Тюмени.

Таким образом, мониторинг готовности выпускников детского сада к обучению в школе считаем удовлетворительным.

4.3. Особенности адаптации

В детском саду проводится специальная работа по адаптации вновь прибывших детей. Родители удовлетворены организацией работы по данному направлению. В первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения родители имеют возможность находиться с ним в группе. Длительность этого периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Анализировать и планировать деятельность по адаптации каждого ребенка позволяют листы адаптации, которые заполняются на каждого ребенка.

Для оптимизации привыкания к детскому саду разработан алгоритм вновь пришедших детей, включающий поэтапное эмоциональное взаимодействие с детьми и их родителями: 1) ознакомление родителей с особенностями и закономерностями протекания адаптационного периода, содействие формированию эффективной родительской позиции; 2) ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями на прогулке, знакомство с педагогами групп; 3) ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями в группе (день открытых дверей), совместные действия; 4) снижение эмоционального напряжения в период адаптации.

Успешной адаптации способствовала целенаправленная работа педагогов детского сада:

- тематические консультации «Адаптация детей к детскому саду»;
- раздаточный материал (памятки, рекомендации по расставанию с ребенком);

- оформление экспресс выставок по проблеме адаптации (подбор специальной литературы);
- презентация деятельности детского сада.
- медицинское сопровождение.

Для оптимизации адаптационного периода были организованы практические виды совместной деятельности с ребенком: деловые игры, проведены беседы с родителями: педагогический форум «Ваши вопросы – наши ответы», «Ребенок в детском саду», «Семейные праздники», «Игры с малышом и для малыша», «По дороге в детский сад»; создана информационная папка «Добро пожаловать в детский сад», советы психолога «Адаптация детей в ДОУ».

Необходимо отметить, что следование алгоритму адаптации способствовало положительной динамике адаптации практически всех поступающих в детский сад малышей. Профессионально организованная работа ДОУ и тесное сотрудничество с родителями в преадаптационный период дали положительные результаты в сохранении психофизического, физического здоровья детей, способствовали эмоционально благополучной адаптации как ребенка, так и родителя.

Немаловажную роль в быстрой адаптации детей имела работа группы интегрированного кратковременного пребывания для детей с 2-3 лет, часть детей успешно перешли из этой группы на день полного пребывания, имели сформированные культурно-гигиенические навыки и навыки общения.

5. Взаимодействие с семьей

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей, поэтому мы можем говорить о поддержании партнерских отношений с семьями воспитанников. Знакомство с семьями проходило через анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, родительские собрания, социологические опросы: «Степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада», «Чтение для малышей» «Потребность предоставления дополнительных образовательных услуг».

В 2014-2015 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. В рамках реализации годовых задач состоялись совместные мероприятия (спортивные досуги к Дню здоровья, бюро «Здоровье», концертные программы к Дню пожилого человека, Дню матери; день открытых дверей: «Большая перемена: суббота для родителей», «День семьи»; оформление буклета, газет «Семейные традиции»). Педагогами ДОУ разработана система сотрудничества с родителями как условие оптимизации физического воспитания, включающая:

- общее родительское собрание с элементами практикума,
- консультации, тематические выставки;

- родительский клуб «Здоровье»;
- газета «Педагогическое зеркало» о жизни детского сада;
- консультативная площадка с медицинской сестрой и врачом;
- музыкальная гостиная «Музыкотерапия»;
- групповые стенгазеты в соответствии с тематикой периода;
- консультативная площадка «Как подготовить ребенка к школе»;
- день открытых дверей, где родители могли проконсультироваться со специалистами;
- еженедельно в соответствии с темой недели обновлялись информационные стенды для родителей по актуальным вопросам «Профилактика вирусных заболеваний», «Рекомендации по закаливанию», «Одежда ребенка»;
- совместные музыкально-спортивные мероприятия: «Здравствуй, осень золотая», «Новый год», «8 марта», «Во всем хочу как папа стать», дни здоровья;
- акции: «Пусть осень жизни будет золотой», «Всемирный день матери», «Мы помним, мы гордимся...».

Анкетирование родителей в ходе социологического опроса по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования показало, что 79,6% родителей удовлетворены качеством услуг, предоставляемых учреждением. Наибольшая степень удовлетворенности достигнута в вопросах учета индивидуальных особенностей ребенка, создание предметно-игровой среды, информированности родителей.

Детский сад оказывает помощь семьям, воспитывающим детей на дому, включая методическую (просвещение по актуальным вопросам воспитания), консультативную (осуществляется при поступлении ребенка в детский сад), диагностическую (оказывают специалисты), практическую (участие в зрелищных мероприятиях, вечерняя игротка, пользование библиотекой по вопросам воспитания). Данные формы взаимодействия направлены на развитие социальной компетентности дошкольников в сотрудничестве с семьей.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по изучению семьи и особенностей семейного воспитания: семинар «Педагогическая этика общения: воспитатель – родитель», беседы с молодыми специалистами «Родительское собрание». Анализ проведения родительских собраний позволяет отметить использование педагогами нетрадиционной методики в проведении родительских собраний.

В результате взаимодействия с семьей нами был сделан вывод о необходимости проведения дальнейшей работы по формированию здорового образа жизни, систематично включая в процесс воспитания в детском саду и семье. Своевременная и постоянная информационная открытость,

увлеченность родителей нетрадиционными формами работы позволяет укрепить отношения партнерства и сотрудничества.

6. Состояние работы по оказанию дополнительных образовательных услуг

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в том или ином направлении. Представление данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запроса родителей и индивидуальных потребностей ребенка. В течение отчетного периода в детском саду оказывалось 9 видов услуг, том числе 2 сервисных. Детский сад предоставил следующие дополнительные платные услуги:

- мастерская «Волшебный мир поделок»- педагог здание 1,
- физкультурно - оздоровительный кружок «Неболейка» - инструктор по физической культуре здание 1,2,
- хореографические студии «Веселый каблучок» - музыкальный руководитель здание 3 и «Непоседы»- музыкальный руководитель здание 1;
- вокальная студия «Колокольчик» - музыкальный руководитель здание 1;
- коррекционная работа по развитию речи «Говорим красиво и правильно» - учитель – логопед здание 3.;
- изостудия «Веселая радуга» - педагог здание 2;
- организация и проведение дня рождения с использованием аквагрима - музыкальные руководители здание 1-3, педагог здание 3.
- витаминный коктейль – медицинские работники здания 1-3.

Спектр оказания дополнительных образовательных услуг реализован полностью в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволило сделать выводы: о достаточном уровне знаний детей, о системе, творчестве в работе педагогов, о высокой оценке со стороны родителей. Однако, потребность родителей составляют услуги направленные на развитие детей и подготовку детей старшего возраста к школе.

В течение года осуществлялся систематический контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг и методическое сопровождение педагогов. Услуги проводились во вторую половину дня, для детей старшего возраста два раза в неделю и один раз в неделю для детей младшего возраста. Большим спросом пользуются услуги по музыкальному развитию детей, коррекционная работа по развитию речи, физическому развитию.

Неотъемлемой частью работы детского сада является функционирование группы интегрированного кратковременного пребывания детей с 2-3 лет.

Для детей созданы условия, реализующие двигательные и познавательные потребности, способствующие успешной адаптации к условиям детского сада. В течение года группу посещало 14 детей, работали педагоги здания 3. Группа продолжит существование в следующем учебном году.

Таким образом, эффективно организованная работа с детьми и родителями ГИКП способствовала успешной адаптации детей при переходе на полный день пребывания. Родители получили консультативную и практическую помощь по проблемам организации деятельности детей, подбора игр и игрушек, научились эффективно взаимодействовать, принимали участие в совместных занятиях с детьми. Дополнительное образование в учреждении осуществляется в системе и является составляющей частью образовательного процесса учреждения.

7. Взаимодействие с социальными институтами

7.1. Взаимодействие по преемственности дошкольного и начального школьного образования МАДОУ детского сада № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени и МАОУ гимназии №5 города Тюмени.

Сотрудничество с МАОУ гимназией №5 строилось на принципах делового партнерства по осуществлению преемственности обучения и воспитания подготовительных групп и первого класса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Усилия педагогов были направлены на развитие у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Анализ мероприятий по взаимодействию со школой свидетельствует о плодотворном сотрудничестве со школой по преемственности. Данному направлению было уделено серьезное внимание, что, несомненно, способствовало высокой мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, успешной адаптации в первом классе.

Показателем реализации сотрудничества «Детский сад – школа» считаем проведенные педагогические и методические мероприятия согласно годового плана:

- взаимопосещение в рамках педагогической акции «Навстречу друг другу»,
- педагогический форум «Развитие общения и культуры детей на основе художественной литературы»,
- консультативная площадка «Каким должен быть первоклассник»
- практикум «Технология работы с картами индивидуального развития выпускников»,
- родительское собрание «Дети – наша общая забота»;

- тематические выставки «Портрет первоклассника», «Поступление в школу-важное событие в жизни детей;
- игровой час «Что такое школа?»;
- родительская конференция «Как подготовить ребенка к школе?»;
- экскурсии в гимназию;
- стендовая экспресс информация.

Наиболее эффективно и плодотворно прошли совместные мероприятия: акция к дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление поздравительных открыток), соревнования на осенний День здоровья, праздничный концерт, посвященный 70-летию Победы.

Можем констатировать: расширился спектр форм сотрудничества детского сада и школы, 65% семей оказана практическая помощь, как воспитателями, так и учителем, сложились свои традиции в проведении мероприятий, что расширило межличностные контакты в разновозрастном общении, сократился период адаптации детей к школьному обучению, модернизировано информационное пространство для родителей по актуальным вопросам. Считаем, качество проведенных мероприятий значительно улучшилось (рейтинг успешности – 80 %).

6.3. Взаимодействие с МАОУ ИМЦ

Детский сад в течение года сотрудничает с МАОУ ИМЦ города Тюмени, участвуя в мероприятиях, акциях, проектах. Хотелось бы отметить активное участие педагогов в проектной деятельности, мастер-классах:

- в педагогической акции «Навстречу друг другу» приняли участие 3 педагога ДОУ;
- городской проект «На пороге к школе» участвовало 2 педагога;
- в работе единых методических дней «Способы повышения мотивации педагогов к согласованности профессиональных действий и сетевой работе с обучающимися и коллегами» приняло участие 4 педагога;
- методическое объединение молодых воспитателей: «Коммуникативные компетенции, как основа эффективного взаимодействия педагога с детьми» приняли участие 4 педагога;
- городская неделя педагогического творчества «Здоровое лето в детском саду» приняло участие 3 педагога;
- в проведении VI областного форума «Большая перемена» приняли участие 12 педагогов. Педагоги предложили вниманию родителей мероприятия, связанные с дополнительными образовательными услугами: мастер – класс, беседы, флешмоб, практикумы. Цель данного мероприятия продемонстрировать общественности технологии продуктивного взаимодействия педагог – ребенок.

-конкурс «Золотая осень в Тюмени» на создание лучших творческих работ детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение – 4 педагога;

- воспитанники ДООУ приняли участие в шашечном турнире «Чудо – шашки»- команда детей подготовительной группы, инструктор по физической культуре - дети награждены дипломами участников;

- за участие в интеллектуальном конкурсе «Почемучки» - команда детей и воспитатели подготовительной группы здание 1, дети получили дипломы за I место в окружном конкурсе, грамоты участников в финале;

- музыкальные руководители Здание 1,3 и группа детей приняли участие в конкурсе эстрадной песни и танца «Музыкальная радуга», где получили дипломы участников, а воспитанница подготовительной группы здание 1 с песней «Мы вместе» под руководством музыкального руководителя здание 1 стала лауреатом конкурса;

- конкурс «Здоровые дети – здоровая страна!» - диплом победителя областного конкурса, номинация «Лучшая система оздоровления детей дошкольного возраста» МАДОУ детский сад №7 присмотра и оздоровления города Тюмени;

- региональная методическая выставка «Современная образовательная среда детского сада», сертификат участника получили заместитель заведующего и старший воспитатель;

- педагоги ДООУ в течение года за активное участие в конкурсах получали соответствующие награды: МАУК «Дом культуры и творчества Торфяник» конкурс «Золотой микрофон» - музыкальный руководитель и воспитанница 1 корпуса - грамота; ТООДД «ЧИР» конкурс рисунков «Лето, румянец года!» - 25 детей получили дипломы; за участие в выставке- конкурсе «Наследники Гагарина» награждены грамотами участников 28 детей, Дворец пионеров; во всероссийском конкурсе детского рисунка «Хочу стать поваром» дипломы участников получили 10 детей подготовительной группы здание 1; диплом участника вручен детскому саду №7 за участие в акции «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», посвященной 70-летию Победы; ГИБДД МО МВД по Тюменской области «Безопасность на дорогах – ради безопасности жизни» - 5 работ; «Автокресло – детям» - 6 работ; участие в конкурсах «Папа рулит!», «Мама рулит!» - грамоты получили родители из 7 семей; - команда ребят под руководством инструкторов 1, 3 корпусов принимали участие в городских Днях здоровья, в детской спартакиаде «Малыш», заняли 5 место командное и командное 4 место в туризме по городу.

Анализируя полученные результаты, можем сказать об успешном сотрудничестве педагогов в проведении мероприятий: городских проектах, творческих выставках, конкурсах, плановых мероприятиях.

Таким образом, работа с социумом позволила решить многоаспектные задачи, расширить границы взаимодействия, приобрести педагогический опыт по работе с детьми.

7. Анализ педагогических достижений коллектива

В течение года педагогам предоставлялась возможность повышать педагогическую компетентность через разные формы методической работы: начиная с традиционных (семинары, консультации, взаимопосещения) и заканчивая новыми, вызывающими интерес у педагогов (тренинги, интерактивные игры, проекты).

В 2014-2015 учебном году:

- прошли обучение на курсах повышения квалификации 12 педагогов: заведующий, заместитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 6 воспитателей;
- успешно аттестовались 12 педагогов: на высшую квалификационную категорию 1 воспитатель, на первую 3 воспитателя, на соответствие занимаемой должности 8 воспитателей.

- посетили обучающие семинары:

- * «Технологии функционального биоуправления с биологически обратной связью»- инструкторы по физической культуре; «Организация и содержание воспитательно-образовательной деятельности в детском саду в летний оздоровительный период» - посетил заместитель заведующего ;
- * межрегиональная научно – практическая конференция педагогических работников «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла и информатики: механизмы и средства»- сертификат воспитателю 3 корпуса;
- * В режиме видеоконференцсвязи по теме: «Развитие профессионального сотрудничества как условие достижения нового качества дошкольного образования» (старший воспитатель Николаева Л.Ф.);
- * международная научная конференция «Православные истоки русской культуры и словесности» - посетила воспитатель здания 1.

В течение года посетили мастер – классы 50% педагогов ДОУ.

Активное участие приняли педагоги в мероприятиях внутри учреждения:

- конкурс поделок «Дары осени»,
- выставка «Подарки бабушки Зимы»,
- конкурс оформления участков «Зимняя сказка»,
- смотр «Огород на окне».

Важным направлением методической работы явилось сопровождение молодых специалистов, обеспечение поддержки коллег – стажистов.

Логическим продолжением явилось проведение мероприятий, направленных на сплоченность коллектива и повышение методической грамотности в вопросах организации образовательного пространства с учетом ФГОС.

Следует отметить стабильную заинтересованность педагогов в реализации годовых задач, активное участие в методической работе ДООУ: подготовка презентаций, оформление тематических газет, выступление на педагогических советах, участие в методических объединениях.

Таким образом, участие в мероприятиях разного уровня (городских, окружных) позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей в соответствии с современными стандартами, повысить педагогическую компетентность, отношение к инновациям. Анализ участия в проведенных мероприятиях свидетельствует о повышенных результатах. Это объясняем уровнем мотивации педагогов, как к показу педагогического опыта, так и более качественному осуществлению образовательного процесса. Отмечен высокий содержательный уровень мероприятий, интересная, полезная информация практиков, качественный рост организации образовательного и информационного пространства.

8. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДООУ

Согласно плану развития материально – технической базы

* Произведен:

-косметический ремонт групповых помещений в здании №1 (4 группы), здание №2 (3 группы), здание №3 (4 группы), фасадов зданий №1,2,3

* Приобретены:

- для улучшения качества образовательного процесса игрушки, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал (здание 1,2,3);

- корзины для выноса игрушек на улицу 6 шт.

-костюм Деда Мороза, Снегурочки, человек Паук, Масленица, Осень, Зима (1,2,3 корпус);

- декорации – 8шт. (здание 1,2,3);

- спец. контейнер для хранения ртутьсодержащих ламп 1 шт.

-мяч сенсорный большой 1шт,

-бревно напольное спортивное 1 шт.,

-холодильник двухкамерный в корпус1, 3,

- навесы для мусорных баков 2шт.,

- МАФы в количестве 45 шт.,
- фотораппарат – 2шт.,
- пылесос – 2шт.,
- подушки в количестве 45 шт.,
- посуда для воспитанников – 180шт.,
- радиотелефоны для кабинетов – 4шт.,
- ванны двухсекционные из нержавеющей стали на пищеблок в корпуса 1, 2, 3,
- котел пищеварочный электрический опрокидывающийся в корпус 1.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательный, оздоровительный, социально – бытовой процесс учреждения.

Основные выводы, цели, задачи на новый учебный год

Итак, в течение года велась планомерная работа по формированию у детей здорового образа жизни, речевому и познавательному развитию через систему мероприятий и игр в сотрудничестве с семьей. Содержательный анализ показал достаточный запас знаний детей, реализацию годовых задач и образовательных областей образовательной программы дошкольного образования на хорошем уровне.

Внимание было уделено повышению профессиональной компетентности педагогов путем аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, участия в мероприятиях детского сада и городских проектах. Отмечено тесное сотрудничество педагогов и узких специалистов.

В работе с родителями отмечена положительная динамика, заинтересованность работой детского сада, содержанием деятельности детей в связи с расширением образовательного пространства ДООУ.

Комплексная работа в рамках материально-технического обеспечения позволила эффективно функционировать учреждению в целом, значительно пополнилось игровое оборудование в группах и на прогулочных участках. Несмотря на это, следует обратить внимание педагогов на умение детей организовывать игровую деятельность, договариваться, поддерживать партнерские отношения и интерес. В связи с этим вытекают задачи, которые необходимо решить в следующем 2015-2016 учебном году:

1. Повышать двигательную активность детей дошкольного возраста через обогащение методических приемов.
2. Обогащать словарный запас воспитанников в разных видах деятельности.

