

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 присмотра и оздоровления города Тюмени

Анализ
работы за 2013 – 2014 учебный год

Тюмень

1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени является звеном муниципальной системы образования города Тюмени, обеспечивающим помощь семьям в воспитании и оздоровлении детей с туберкулезной интоксикацией, способствующее укреплению их физического и психического здоровья, профилактике заболеваемости, развития индивидуальных способностей.

Полное название (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени

Юридический и почтовый адрес учреждения: 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90 а.

Место нахождения (фактический адрес):

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90 а.

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 90.

Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Минская 84.

Заведующий: Лилия Ильинична Варкентин. Заместитель заведующего: Усаченко Жаннета Александровна, старший воспитатель Николаева Лариса Фёдоровна.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.

Режим работы Учреждения: основных групп с 7.30 до 18.00, дежурных – с 7.00 до 7.30, с 18.00-19.00. Для детей с туберкулезной интоксикацией: круглосуточно. Допускается функционирование групп в выходные и праздничные дни, а также посещение воспитанниками ДОУ по индивидуальному графику.

Состояние материально- технической базы и среды развития детского сада.

Материально-техническая база учреждения отличается качественным оснащением для организации взаимодействия с детьми в образовательной деятельности и позволяет успешно работать в приоритетном направлении-присмотр и оздоровление. Групповые помещения наполнены мебелью соответствующей возрасту и росту детей, расположенные игровые и развивающие зоны содержат современное оборудование для исследовательской, познавательной, конструктивной деятельности, развития художественного творчества, приобщения к чтению, укреплению мелкой моторики. В групповых

помещениях учитывается гендерный подход и принцип интеграции детской деятельности. Игровое оборудование для мальчиков и девочек разнообразно, ежегодно обновляется.

Возрастные группы оснащены средствами ТСО: магнитофоны, телевизоры, используемые в качестве элементов познавательной активности детей. Для подготовки педагогов к образовательной деятельности имеются компьютеры в каждом здании, ноутбук, мультимедиа оборудование, музыкальные центры.

Наличие кабинетов:

*методический 2 (ул. Минская 90а, Минская 84).

Наличие залов:

*спортивно-музыкальный 3 (ул. Минская 90а, Минская 90, Минская 84).

Детский сад расположен в двухэтажных корпусах с наличием 14 возрастных групп, пищеблоков, прачечных, кабинетов. В каждую группу подведена горячая и холодная вода, группы изолированы друг от друга. В каждой имеются приемная – раздевальная комната, игровая, умывальная, туалет, отдельные спальни есть в зданиях 1,3.

Групповые комнаты проветриваются через вытяжную вентиляцию, а также через открытые окна. Температура в зимний период в группах поддерживается +18, +22 градуса С. В туалетных комнатах всех групп есть душевые установки и полуванны для проведения гигиенических и закаливающих процедур.

Прачечная расположена на первом этаже (здание 3) и на территории ДОО (здание 1,2), полностью оборудована.

Пищеблок расположен на первом этаже, оснащен всем необходимым инвентарем. Имеется оборудование: жарочный шкаф, кипяtilьный котел, электрокипяtilьник, электроплиты, картофелечистка, электромясорубка, для хранения продуктов – холодильные шкафы.

Детский сад полностью оборудован жестким инвентарем, каждый ребенок имеет индивидуальные принадлежности: постельное белье, полотенце, шкаф для раздевания, кровать. В корпусах 2,3 в нескольких группах в туалетных комнатах установлены диспенсеры.

В методических кабинетах можно выбрать для взаимодействия с детьми пособия, иллюстрации, картины, папки-передвижки, альбомы, открытки, плакаты, коллекции полезных ископаемых, муляжи овощей и фруктов, расписную посуду, некоторые виды игрушек.

Педагоги могут познакомиться с новинками методической литературы, подобрать нужный материал для образовательной деятельности. Методическая база пополняется постоянно в течение всего года.

В каждой группе имеется микрокабинет, оснащенный пособиями для осуществления образовательной деятельности по областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Каждая группа визуально разделена на развивающие центры: познавательный, речевой, социально – коммуникативный, физический, художественно – эстетический.

В соответствии с темой недели развивающая среда модернизируется для полного развития детей, педагогами оформляется тематический уголок. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя занятия, чередовать деятельность в течение дня.

Территория детского сада разделена на групповые площадки, оборудованные игровым материалом и инвентарем для физического развития и двигательной активности детей. Участки благоустроены и озеленены. Имеются кустарники и деревья, весной разбиваются клумбы, огород, оформлен уголок нетронутой природы, альпийская горка, летом функционируют тематические площадки, зимой проложена лыжня.

Таким образом, в ДООУ создана среда, являющаяся важным фактором воспитания и полноценного развития ребенка, позволяющая эффективно решать поставленные задачи, решать проблемы комплексного оздоровления детей.

Группы в детском саду комплектуются по возрасту детей:
первая младшая группа – с 2 до 3 лет; вторая младшая группа – с 3 до 4 лет;
средняя группа – с 4 до 5 лет; старшая группа – с 5 до 6 лет;
подготовительная группа – с 6 до 7 лет.

Порядок комплектования Учреждения определяется муниципальными правовыми актами города Тюмени в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет, с учетом имеющихся в Учреждении условий. Прием детей в группы оздоровительной направленности с приоритетным направлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией осуществляется при наличии одного или нескольких показаний:

- а) клиническое излечение туберкулеза III группы учета;
- б) тубконтакт IV группа учета;
- в) вираж туберкулезной пробы VI А;
- г) гиперергическая р манту VI гр.учета;
- д) осложнение на вакцинацию БЦЖ;
- е) тубинфицирование с нарастающей тубпроб VI В гр. учета.

Детский сад, расположен в Ленинском административном округе, функционирует с 1958 года. Ближайшими культурно-массовыми объектами

детского сада являются детская библиотека, спортивный комплекс, Управа Ленинского административного округа. Вокруг территории детского сада расположены МОУ гимназия № 5 города Тюмени, МАДОУ детский сад №101 города Тюмени, МАДОУ детский сад №51 города Тюмени, жилые здания, торговый центр, почта. Это обеспечивает возможность тесного взаимодействия социумов: ДООУ – школа – микрорайон. Промышленных объектов вблизи района детского сада нет. Основной социальный слой среднего уровня достатка, образования, культуры.

Воспитанники детского сада - семьи, проживающие по ул. Котовского 1-4,5,6,7,9,11-21(кроме дома №17), ул. Холодильная 101-117, ул.Елизарова 74,76, ул. Индустриальная 34,36,38,47,49, Мельничная 3,5,8,10,21,23,26,26а,26б,.26г, ул.М.Горького 35, 37,41,41а,45,51,51а,68; ул. Фабричная 1,9, 13.17,19.20.20а,22 ул. Проезд 30 лет ВЛКСМ 2,3, ул. Минская 45/1, 67 к.1, 69, 59, 83, а так же дети имеющие направление из областного противотуберкулезного диспансера.

Учреждение посещают психически здоровые дети, общее развитие детей соответствует особенностям своего возраста, все группы однородны по своему возрастному составу, преобладают воспитанники русской национальности, имеются дети армянской, татарской, украинской, азербайджанской национальности, выделяется категория детей с туберкулезной интоксикацией (здание 1).

Помещение ДООУ типовое, учреждение состоит из 3 зданий, проектная мощность 14 групп. В детском саду функционирует 14 групп, в том числе одна группа раннего возраста и группа интегрированного кратковременного пребывания детей (с 2-3 лет). Фактическая наполняемость детского сада 417 детей.

Дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с № 7 пристра и оздоровления города Тюмени, в основу которой положена примерная общеобразовательная программа федерального уровня «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, обеспечивающая разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет в общеразвивающих и смешанных группах по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Педагогами используются для осуществления воспитательно-образовательного процесса методические пособия, технологии, рекомендуемые к программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», направленные на реализацию задач образовательных областей.

В данное время в детском саду работает 36 педагогических работников (из них 2 педагога в декретном отпуске). Для совершенствования психолого-педагогического процесса в ДОО имеются следующие специалисты: 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 педагог - психолог. Таблица отражает качественный состав педагогов.

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников (2013-2014 учебный год)

таблица 1

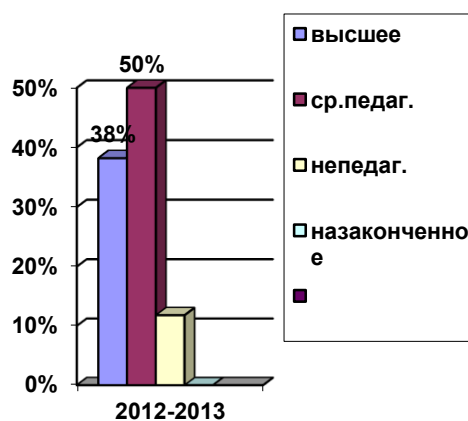
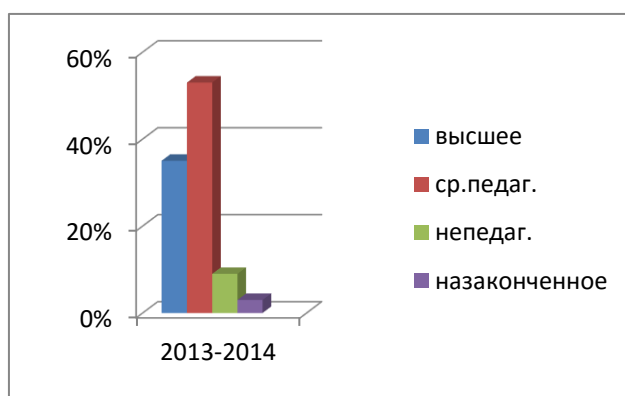
Общ. кол. педагогов	Из них имеют образование						Имеют категорию						Имеют звания, награды		
	высшее		Ср. проф.		среднее		высшую		1к/к		Соот. Долж-ти			2 к/к	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
36	12	33	23	64	1	3	10	27.8	3	8.3	9	25	3	8.3	9

Сведения об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников (2013-2014 учебный год)

таблица 2

Общ. кол. педагогов	Из них имеют образование						Имеют категорию						Имеют звания награды
	высшее		Ср. проф.		среднее		высшую		1к/к		Соотв. должности		
	Чел.	%	чел	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
34	12	35	21	62	1	3	10	29.4	3	8.8	8	23.5	9

Сравнительные данные об уровне квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников отражены в диаграмме



Из диаграммы видно, что в 2013 – 2014 учебном году понизилось число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование и повысилось число педагогов, имеющих среднее – профессиональное образование, за счет вновь пришедших и уволившихся сотрудников, на заочном отделении 3 педагога.

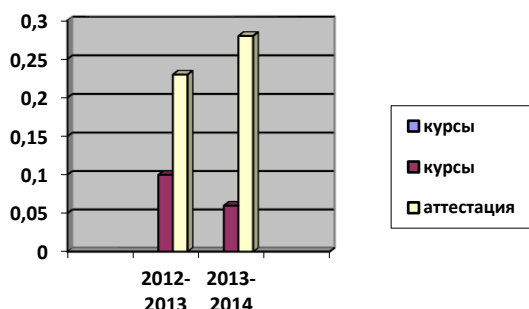
В учреждении работает 4 молодых специалиста: 1 заместитель заведующего, 1 старший воспитатель и 3 воспитателя.

Уровень повышения квалификации

(таблица 3)

Форма образования	2012-2013	2013 - 2014
Курсовая подготовка	3	2
Аттестация	7	9
Базовое	0	0
Заочное обучение	1	3

Динамика повышения уровня квалификации отражена в диаграмме. Можно констатировать, что в 2013-2014 учебном году 4 педагога прошли обучение на курсах ГАОУ СПО «Тюменский педагогический колледж №1» согласно графику и 9 педагогов успешно аттестовались.



Курсовую подготовку прошли: старший воспитатель, 1 воспитатель, 2 воспитателя идут по плану.

Можно сделать вывод, что педагоги заинтересованы в своевременной курсовой подготовке, в повышении квалификационных категорий.

В МАДОУ д/с №7 присмотра и оздоровления города Тюмени работает сплоченный коллектив с большим педагогическим стажем: педагогический стаж свыше 15 лет – у 13 педагогов, 5-15 лет – у 12 педагогов, до 3 лет – 9 педагогов.

Таким образом, в данный момент детский сад (здание 1,2,3) укомплектован педагогическими кадрами на 100%, что предполагает полное комплектование штата для обеспечения успешного выполнения поставленных задач.

2. Состояние физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья детей первостепенная задача, в основу которой положен индивидуальный подход с учетом состояния здоровья детей. Снижение заболеваемости, профилактика и оздоровление детей – одно из ведущих направлений работы детского сада. При поступлении ребенка в детский сад собирается генеалогический, социальный портрет ребенка. Учитывая фон ребенка, ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению детей, профилактике заболеваемости, иммунизации воспитанников.

Исходя из понимания здоровья как одной из приоритетных общечеловеческих ценностей, в детском саду уделяется большое внимание созданию благоприятных условий для его сохранения.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, развивающая среда, стимулирующая самостоятельную двигательную активность, современные методики по оздоровлению, получена медицинская лицензия.

Условия для оздоровления детей

В зданиях детского сада имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже (здание 1,здание 3), включающий:

- * Кабинет для осмотра детей
- * Изолятор
- * Прививочный кабинет

В медицинском блоке есть необходимый инвентарь и оборудование: весы, ростомер, холодильник, кварцевые лампы.

Под руководством опытных медицинских работников в дошкольном учреждении оказываются медицинские услуги:

- вакцинация детей;
- медицинский осмотр врачом – фтизио - педиатром, узкими специалистами;
- оказание неотложной помощи.

Безопасность

Здание детского сада оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, разработаны планы эвакуации воспитанников и действий персонала в случае возникновения пожара, проведен контроль состояния электрооборудования.

Охрану детского сада осуществляет Частная охранная организация ООО ЧОО «Легат» на основании договора. В соответствии с нормативными документами проведена корректировка Паспорта безопасности учреждения, разработана схема эвакуации и оповещения работников в случае возникновения

чрезвычайной ситуации. Проводится ежедневный контроль состояния территории детского сада.

Детский сад имеет санитарно – эпидемиологическое заключение Государственной санитарно – эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном режиме и в случае карантина в связи с инфекционными заболеваниями. В каждой группе установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха. Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений.

Планомерное сохранение и укрепление здоровья дошкольников осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа (закаливание, витаминные коктейли, самомассажи, полоскание носа, гортани чесночным и минеральным раствором, иммунизация, медицинские осмотры);
- обеспечение психологической безопасности ребенка (правильное распределение интеллектуальных нагрузок, элементы игротерапии, телесноориентированных техник, музыкотерапии);
- оздоровительная работа (создание условий для самореализации каждого воспитанника).

Педагогами и медицинскими работниками детского сада разработана система оздоровительных мероприятий «По тропинке к здоровью», реализующая комплексный подход к оздоровлению и профилактике детской заболеваемости.

Врачами педиатрами, узкими специалистами, медиками проводится комплексная ежегодная оценка состояния здоровья дошкольников. В ходе проведенных медосмотров определились группы здоровья – важный показатель состояния здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица №4

Группа здоровья	2011	2012	2013
1	41	73	57
2	326	313	332
3	10	11	12
4	1	1	2

Анализируя показатели здоровья можно отметить, что повысилось количество детей со 2 группой здоровья, уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья за счет вновь поступивших дошкольников, детей с 3 группой здоровья (имеющих разные хронические заболевания) увеличилось, имеется 2 ребенка с 4 группой здоровья.

Данные диспансерного учета

Таблица №5

Заболевания	2011	2012	2013
Лор заболевания	-	-	-
Пупочная грыжа	8	5	10
Хирургия	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	5	4	4
Желудочно - кишечные	12	2	4
ЦНС	1	8	10
Заболевания кожи	-	-	-
ЧБД	25	28	27
Тубинфицированные	100	120	120
Количество детей	388	398	403
ИТОГО:	51	47	175

Динамика заболеваемости детей

Таблица №6

год	Кол-во детей (средне- списочный)	Пропуски детей по болезни на 1 ребенка (в днях)	Показатель заболеваемости (на 1000 детей) общая, простудная		Кол-во не болевших детей	Индекс здоровья
			случаи	на 1000		
2009	160	10,1	213	845,2	33	20,4
2010	186	8,1	177	762,9	34	29
2011	388	6,25	341	878	94	24,9
2012	398	6,3	390	953,5	107	26,9
2013	403	7,4	287	712	116	28,0

Таблица демонстрирует следующие моменты в решении проблемы сохранения здоровья детей: повышение индекса здоровья с 26,9 % до 28%, уменьшение общей заболеваемости на 103 случая, увеличение количества детей, не болевших в течение года – 116, показатель пропусков по болезни на 1 ребенка

увеличился с 6,3 до 7,4 дней. Для улучшения динамики ведется целенаправленная работа:

- создание условий (наличие 3 спортивных площадок, музыкально-спортивных залов оснащенных современным оборудованием, уголков здоровья во всех возрастных группах);

- укомплектование кадрами (2 медицинские сестры, врач фтизио – педиатр, 2 инструктора по физической культуре);

- специальные мероприятия по адаптации и с ЧБД;

- реализация мероприятий по оздоровлению детей (согласно модели оздоровления детей).

Физическое воспитание – важная составляющая часть системы воспитания дошкольников.

Оценка показателей физического развития

Таблица №7

Физическое развитие	2011	2012	2013
Нормосомия	366 (94%)	388 (97,5%)	385 (95%)
Гипосомия	10 (2%)	7 (1,8%)	10(1,8%)
Гиперсомия	12 (3%)	3 (0,7%)	3(0,7%)
Кол-во детей	388	398	403

Оценка показателей физического развития свидетельствует, что увеличилось число детей с гипосомическим развитием за счет поступивших детей.

Оценка физической подготовленности детей 2013-2014 уч. год. Л.Ф

Таблица №8

№	показател и	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во		кол-во		кол-во	
		н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	бег 30 м.	47/18,6	54/22	194/76,7	186/75,6	12/4,7	6/2,4%
2	бег 100м.	90/36	100/40,6	153/60%	140/57	10/4	6/2,4
3	прыжок в дл.	54/21	67/27	181/72%	167/68	18/7	12/5
4	метание	49/19	59/24	180/71	171/70	24/10	16/6

Таблица свидетельствует: в мониторинге приняли участие воспитанники 4-7 лет: осенью - 253 чел., весной - 246 чел. Высокие результаты в беге на 30м. составили 22%, в беге на 100м.- 40,6 %, прыжок в длину – 27%, метание – 24%. Показатели среднего уровня отмечены в беге на 30м. -75,6 %, в беге на 100м. - 57%, в прыжках в длину - 68%, в метании – 70%. Преобладание среднего уровня определяется особенностями здоровья детей. Показатели ниже среднего составляют – 2,4-6%. Можем предположить, что этот уровень определился за счет вновь прибывших (дети с направлениями туб. диспансера) и часто болеющих детей.

Считаем, показатели, характеризующие физическую подготовленность на среднем уровне. Более высокий уровень будет достигнут в результате систематической работы по укреплению здоровья и совершенствования физических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сводные данные по направлению «Физическое развитие» (в динамике)

Таблица №9

2011-2012			2012-2013			2013 - 2014		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
13%	81%	6%	16%	79%	5%	36%	59%	5%

Таблица демонстрирует положительную динамику: по результатам мониторинга высокий уровень физического развития имеют 36% , средний -59 %, уровень ниже среднего - 5%. Данные показатели зависят от средовых факторов, в частности, от двигательного режима. Низкий уровень развития объясняем индивидуальными особенностями дошкольников: нарушением общей моторики, быстрой утомляемостью, наличием хронических заболеваний.

В связи с тем, что ухудшается соматическое состояние здоровья детей, большая часть детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, остается на достаточно высоком уровне. В укреплении и развитии здоровья детей все сотрудники детского сада проявляют максимум инициативы и творчества.

Для оздоровления дошкольников в педагогический процесс включены:

- элементы валеологического образования (недели здоровья, практические образовательные часы для дошкольников, валеологические практикумы для родителей, выпуски газет, памятки, стендовая информация);
- разные формы активного отдыха: музыкально – спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, лыжные прогулки, подвижные игры, зимние спортивные игры, театрализованные представления;

- имитационные игры, фоновая музыка сопровождения режимных процессов, элементы релаксации;
- различные оздоровительные режимы (щадящий режим для ЧБД, комплекс щадящих методов закаливания, полоскание горла чесночным раствором и минеральной водой, фиточай, кислородные коктейли);

* широко применяются:

- здоровьесберегающие технологии: разные виды гимнастик с включением пальчиковых игр, дыхательных упражнений, игровой массаж, босоножье, динамический час;
- оздоравливающие технологии (использование массажеров, нестандартного и коррекционного оборудования, применение специальных и коррекционных упражнений);
- методы закаливания и оздоровления: воздушные ванны, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры.

Можем констатировать, более интенсивно внедряются здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

На основе проведенного мониторинга физкультурно-оздоровительной деятельности можно сделать вывод, что здоровье дошкольников - предмет особой заботы педагогического коллектива. Считаем, что работа в данном направлении находится на удовлетворительном уровне. Можем сказать об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий, о системе организации физического воспитания в детском саду, оптимальном двигательном режиме. Открытые просмотры показали, что есть резервы в улучшении качества организации физкультурно – оздоровительной работы при проведении организованной образовательной деятельности, дополнительные пути профилактики заболеваний. Уделить значительное внимание детям, поступающим в дошкольное учреждение с направлениями туберкулезного диспансера. Необходимо продолжать работу с педагогами, родителями и детьми по формированию основ здорового образа жизни, профилактике заболеваний, формирования положительного отношения к иммунизации.

3. Анализ реализации годовых задач

Воспитательно – образовательная деятельность коллектива МАДОУ д/с №7 присмотра и оздоровления города Тюмени в 2013-2014 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1.Продолжить физкультурно – оздоровительную работу с детьми, путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий;

2.Активизировать работу по социально – личностному развитию детей, в процессе организации разных видов коммуникативных игр.

Для выполнения поставленных задач были намечены и проведены мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, качества образовательных услуг. Проведено 4 педагогических совета:

- установочный, где педагоги подвели итоги летнего оздоровительного сезона, наметили пути реализации поставленных задач;

- тематический - «Современные подходы к физкультурно – оздоровительной работе с дошкольниками», где рассматривались и обсуждались современные подходы к физкультурно – оздоровительной работе в ДОУ, применение нетрадиционного оборудования в группах для самостоятельной и совместной деятельности детей; демонстрировались стенгазеты и альбомы по активному образу жизни в семье.

- тематический «Педагогические условия освоения игровой деятельности в ДОУ»: где педагоги представляли (в соответствии с возрастом) современные игры для дошкольников в соответствии с ФГОС; были предложены дидактические и развивающие игры, которыми педагоги могут пополнить игровые зоны в группе.

- итоговый – «Подведение итогов работы учреждения за 2013-2014 учебный год», где были проанализированы результаты реализации годовых задач и основных направлений основной общеобразовательной программы подведены итоги мониторинга усвоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольниками, утвержден план работы с детьми и родителями на летний период.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2013-2014 учебном году в рамках реализации годовых задач состоялось 2 консультации, круглый стол «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей со сверстниками и взрослыми», 2 практикума по обмену опытом педагогов, несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса, тренинги на раскрытие индивидуальности педагога, а также на развитие коммуникативных средств общения с ребенком, семинар на умение контактировать с родителями «Педагогическая этика общения: воспитатель - родитель», творческая мастерская «Старые – новые игры для дошкольников», творческая площадка «Ступеньки профессионального роста педагога», педагогическая гостиная «Что вы знаете о здоровье?». В течение года выпускалась газета «Педагогическое зеркало», отражающая актуальные моменты в жизни детского сада.

Для реализации 1-й годовой задачи проведены:

-педагогическая гостиная «Что вы знаете о здоровье?», которая сориентировала педагогов в применении новых форм оздоровления в работе с детьми;

- проект «День здоровья педагога» направлен на привлечение воспитателей к здоровому образу жизни, использованию релаксационных упражнений, дыхательных гимнастик для снятия усталости;

- практикум «Зелёный огонёк здоровья», где каждый педагог имел возможность предложить свой способ оздоровления и отдыха;

- открытые просмотры физкультурных занятий во всех возрастных группах, позволили увидеть состояние реализации образовательной области «физкультура», просмотреть содержание уголков здоровья, формы работы с родителями по оздоровлению детей, планирование узкими специалистами совместной деятельности с детьми, мастерство воспитателей по изготовлению нестандартного оборудования;

- спортивные мероприятия совместно с родителями «Дни здоровья», фотовыставка «Моя спортивная семья» позволили приобщить родителей к совместному время препровождению с детьми;

- Копилка педагога «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ», в которой педагоги собрали картотеку здоровьесберегающих технологий;

- тематический педсовет «Современные подходы к физкультурно – оздоровительной работе с дошкольниками» познакомил педагогов с новыми современными подходами в физкультурно – оздоровительной работе с детьми, обозначил роль родителей в формировании здоровья и приобщения детей к здоровому стилю жизни, поиску эффективных способов укрепления здоровья.

Результаты тематического контроля «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития» показали, что в группах педагогами созданы условия для физического развития детей – освобождено пространство для активной деятельности детей, уголки здоровья наполнены разнообразным материалом. Содержание мероприятий соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования, действия педагогов направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, на воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Анализ образовательной деятельности инструкторов по физической культуре показал системность проведения образовательных часов, позволил выявить наиболее удачные и интересные формы работы с детьми.

Результативностью можно считать: более осознанное отношение детей и родителей к сохранению своего здоровья (по результатам газет и альбомов

«Моя спортивная семья»). Участие педагогов в городских конкурсах: конкурс «ДА!» на создание лучших условий, обеспечивающих оптимальную двигательную активность детей, посещающих дошкольную образовательную организацию; конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2014» (выход в полуфинал) - инструктор по физической культуре.

Таким образом, цикл проводимых мероприятий позволил повысить уровень информированности сотрудников о современных технологиях приобщения к здоровому образу жизни, помог педагогам качественно планировать, распределять физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, применять в совместной деятельности с детьми технологии здоровьесбережения, повысить двигательную активность детей, что говорит об эффективности проводимых оздоровительных мероприятий, о системе организации физического воспитания в детском саду.

В рамках реализации 2-й годовой задачи проведены:

-консультативная площадка «Игры современных детей», где педагоги рассказали и продемонстрировали современные игры согласно ФГОС (игры с мафами, на полу, стеновых панелях и т.д.);

- открытые просмотры образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» позволили определить проблемы в общении и взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками, в формировании готовности к совместной деятельности. Анализ открытых просмотров помог педагогам выявить формы взаимодействия в рамках проектного метода;

- творческая мастерская «Старые – новые игры для дошкольников» помогла воспитателям выбрать новые, интересные формы работы с детьми согласно возрасту.

По итогам тематического контроля «Организация игровой деятельности в ДООУ» сделаны следующие выводы – работу педагогического коллектива детского сада по созданию условий для игровой деятельности детей считать удовлетворительной.

Результативностью можно считать, пополнение игровых уголков в групповых помещениях, обновление наглядного и дидактического материала в соответствии с возрастом детей, использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с детьми в рамках совместной деятельности, а также участие педагогов в городской акции «Детский сад для взрослых: суббота для родителей». Решение задачи: активизация работы по социально – личностному развитию детей, в процессе организации разных видов коммуникативных игр

является сложной и необходимой, поэтому этой проблеме будет уделено внимание и в следующем учебном году.

Самой эффективной и результативной формой повышения профессионального мастерства явилось:

- круглый стол «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей со сверстниками и взрослыми», направленный на применение наиболее эффективных методик, освоение современными технологиями.

Интересно прошли: тренинг «Развитие коммуникативных средств общения с ребенком», творческая площадка «Ступеньки профессионального роста педагога».

В результате работы накоплен практический материал (оформлены памятки для родителей, рекомендации по закаливанию и организации двигательного режима дома), оформлены альбомы и газеты по ведению здорового образа жизни в семье.

Взаимодействие с детьми, родителями предполагает комплексный подход и интеграцию узких специалистов детского сада.

В 2013-2014 учебном году в ДОУ работало 6 узких специалистов: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед. В течение года узкие специалисты тесно взаимодействовали между собой и воспитателями: консультация «Как снизить агрессивность детей», тренинг «Развитие коммуникативных средств общения с ребенком», практикум «Зеленый огонек здоровья», совместные музыкально-спортивные мероприятия: «Будем здоровы», «День семьи и семейных ценностей», «Ни дня без движения!», «Масленица», «Во всем хочу как папа стать», « День бантиков и фантиков», спортивный досуг «Дорожками здоровья». Активное участие узкие специалисты приняли в городских мероприятиях: в фестивале песенно-танцевального творчества «Радуга», воспитанница старшей группы под руководством музыкального руководителя (здание 1,2) заняла призовое место; команда инструктора по физической культуре(здание 1,2) заняла 1 место в городских соревнованиях «Туристыта – 2014» и призовые места в детской спартакиаде «Малыш».

Можно отметить тесное взаимодействие специалистов в ДОУ, сотрудничество с медицинским персоналом для успешной реализации задач и приоритетного направления дошкольного учреждения.

Таким образом, можно отметить, что серьезное внимание уделено педагогами решению годовых задач и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вопросам укрепления здоровья детей, повышению двигательной активности в течение дня.

4. Освоение детьми базовой программы

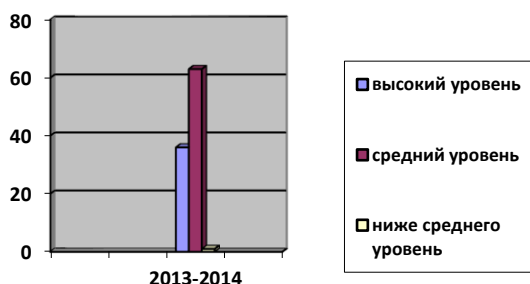
4.1. Диагностика, динамика

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что основная общеобразовательная программа дошкольного образования выполнена. Уровень усвоения программы составил 98.5%.

Программный материал по образовательной области «Здоровье» усвоен на достаточном уровне: высокий - 45%, средний – 54.7%, низкий – 0.3%; область «Физическая культура» положительный результат составил от 73 до 100%; область «Социализация» - от 91 до 100%, образовательная область «Труд» - положительный результат от 92 до 100%; область «Безопасность» - положительный результат составляет от 96 до 100%; область «Познание» - в диапазоне от 94 до 96%; область «Коммуникация»: высокий уровень – 35.5%, средний - 70,1%, низкий – 1.2%, область «Чтение художественной литературы» - высокий 33.9%, средний – 62.7%, низкий – 3.4%; область «Художественное творчество» - высокий уровень – 26.8%, средний – 71.1%, низкий – 2.1%; область «Музыка» - 37.3%, средний – 61.8%, низкий – 0.9%.

Процент в образовательных областях «Физическая культура» и «Чтение художественной литературы» ниже процента других образовательных областей. Поэтому особое значение этим областям будет уделено в новом учебном году в качестве реализации в годовых задачах.

Результаты усвоения знаний детьми всех возрастных групп, динамика отражены в графике.



Таким образом, результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе. Воспитанники подготовительных групп ДООУ при поступлении в школы города показывают хорошие результаты. В основном дети поступают в близлежащие школы № 37, 5, 10, 12, 13, 67, 83, но некоторые отдают предпочтение гимназиям №5, №12.

Показатели готовности детей к школе по результатам диагностики представлены в следующем соотношении:

таблица №11

Год	Высокий	Средний	Ниже среднего
2011-2012	86% (58 детей)	14% (9 детей)	-
2012-2013	67% (43ребенка)	33% (21ребенок)	-
2013–2014	46,8% (36 детей)	53,2% (41 ребёнок)	-

Преобладающе высокие и средние показатели, на наш взгляд, говорят об установлении тесной связи «ребенок – взрослый» на основе взаимопонимания и взаимопомощи (организация индивидуальной и совместной работы с детьми), о серьезной работе по развитию воображения, зрительно – моторной координации, в результате использования инновационных технологий, получения дополнительных образовательных услуг, направленных на подготовку к школе.

Показатели сформированности школьно - значимых функций
(по результатам диагностики М.А. Безруких)

Показатели развития	Средний уровень	Высокий уровень
Социальное развитие	37 (46%)	43 (54%)
Личностное развитие	25 (31%)	55 (69%)
Эмоциональное развитие	18 (23%)	62 (77%)
Творческое развитие	35 (44%)	45 (56%)
Развитие речи	40 (50%)	40 (50%)
Развитие моторики	16 (20%)	64 (80%)
Развитие зрительно-пространственного восприятия	21 (26%)	59 (74%)
Развитие внимания и памяти	22 (28%)	58 (72%)
Мышление (общее развитие)	18 (23%)	62 (77%)
Самоорганизация	33 (41%)	47 (59%)

Состояние здоровья	39 (49%)	41 (51%)
Физическое и моторное развитие	42 (53%)	38 (47%)

Из таблицы видно, что степень сформированности школьно – значимых функций высокая и средняя, что говорит о низкой и умеренной дезадаптации. Анализ результатов в целом указывает на положительную динамику достижений дошкольников. Хорошие результаты достигнуты по эмоциональному развитию, развитию моторики и мышлению, положительные показатели по личностному развитию, развитию зрительно – пространственному восприятию, мышления, вниманию и памяти, моторики. Это объясняем опытом педагогов, применяющим современные методики, распределение учебной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей. Результаты по развитию речи, состоянию здоровья, физическому и моторному развитию, ниже, мы объясняем это повышением количества, вновь пришедших детей, с ослабленным здоровьем, а также использованием недостаточно эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию речи.

По итогам мониторинга можно сказать, что выпускники ДОО готовы к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей выпускники ДОО хорошо осваивают школьную программу. Уровень их подготовки к школе соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителем как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями МОУ гимназии №5 города Тюмени.

Таким образом, мониторинг готовности выпускников детского сада к обучению в школе позволил сделать вывод, что выпускники готовы к школе на высоком и среднем уровне.

4.3. Особенности адаптации

В детском саду проводится специальная работа по адаптации вновь прибывших детей. Родители удовлетворены организацией работы по данному направлению. В первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения родители имеют возможность находиться с ним в группе. Длительность этого периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Анализировать и планировать деятельность по адаптации каждого ребенка позволяют листы адаптации, которые заполняются на каждого ребенка.

Для оптимизации привыкания к детскому саду разработан алгоритм вновь пришедших детей, включающий поэтапное эмоциональное взаимодействие с

детьми и их родителями: 1) ознакомление родителей с особенностями и закономерностями протекания адаптационного периода, содействие формированию эффективной родительской позиции; 2) ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями на прогулке, знакомство с педагогами групп; 3) ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями в группе (день открытых дверей), совместные действия; 4) снижение эмоционального напряжения в период адаптации.

Успешной адаптации способствовала целенаправленная работа педагогов детского сада:

- тематические консультации «Адаптация детей к детскому саду», «Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада»;
- раздаточный материал (памятки, рекомендации по расставанию с ребенком);
- оформление экспресс выставок по проблеме адаптации (подбор специальной литературы);
- презентация деятельности детского сада.
- медицинское сопровождение.

Для оптимизации адаптационного периода были организованы практические виды совместной деятельности с ребенком: деловые игры, проведены беседы с родителями: педагогический форум «Ваши вопросы – наши ответы», «Агрессивные дети», «Выходной семьи», «Играем с малышом», «По дороге в детский сад»; создана информационная папка «Добро пожаловать в детский сад», советы психолога «Адаптация детей в ДОУ».

Необходимо отметить, что следование алгоритму адаптации способствовало положительной динамике адаптации практически всех поступающих в детский сад малышей. Профессионально организованная работа ДОУ и тесное сотрудничество с родителями в преадаптационный период дали положительные результаты в сохранении психофизического, физического здоровья детей, способствовали эмоционально благополучной адаптации как ребенка, так и родителя.

Немаловажную роль в быстрой адаптации детей имела работа группы интегрированного кратковременного пребывания для детей с 2-3 лет, часть детей успешно перешли из этой группы на день полного пребывания, имели сформированные культурно-гигиенические навыки и навыки общения.

5. Взаимодействие с семьей

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей, поэтому мы можем говорить о поддержании партнерских отношений с семьями воспитанников. Знакомство с семьями проходило через анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, родительские собрания,

диспуты, круглые столы, социологические опросы: «Степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада», «Игры для малышей», «Потребность предоставления дополнительных образовательных услуг».

В 2013-2014 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. В рамках реализации годовых задач состоялись совместные мероприятия (спортивный досуг «Будем здоровы», бюро «Здоровье», педагогический лекторий «В игре наша сила!», оформление буклета «Семейные игры»). Педагогами ДООУ разработана система сотрудничества с родителями как условие оптимизации физического воспитания, включающая:

- общее родительское собрание с элементами практикума,
- консультации «О необходимости закаливания детей младшего возраста»;
- родительский клуб «Здоровье»;
- газета «Педагогическое зеркало» о жизни детского сада;
- консультативная площадка с медицинской сестрой и врачом;
- музыкальная гостиная «Музыкотерапия»;
- стенгазета «Празднуем всей семьей»;
- практикум «Как подготовить ребенка к школе»;
- день открытых дверей, где родители могли проконсультироваться со специалистами;
- еженедельно в соответствии с темой недели обновлялись информационные центры для родителей по актуальным вопросам «Профилактика вирусных заболеваний», «Основные приемы закаливания», «Как правильно одеть ребенка»;
- совместные музыкально-спортивные мероприятия: «День семьи и семейных ценностей», «Здравствуй, осень золотая», «Новый год», «8 марта», «Во всем хочу как папа стать», дни здоровья;
- акции: «Пусть осень жизни будет золотой», «Всемирный день матери».

Анкетирование родителей в ходе социологического опроса по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности качеством дошкольного образования показало, что 98,8% родителей удовлетворены качеством услуг, предоставляемых учреждением. Наибольшая степень удовлетворенности достигнута в вопросах учета индивидуальных особенностей ребенка, создание предметно-развивающей среды, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Детский сад оказывает помощь семьям, воспитывающим детей на дому, включая методическую (просвещение по актуальным вопросам воспитания), консультативную (осуществляется при поступлении ребенка в детский сад), диагностическую (оказывают специалисты), практическую (участие в зрелищных мероприятиях, вечерняя игротка, пользование библиотекой по

вопросам воспитания). Данные формы взаимодействия направлены на развитие социальной компетентности дошкольников в сотрудничестве с семьей.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по изучению семьи и особенностей семейного воспитания: семинар «Педагогическая этика общения: воспитатель – родитель», беседы с молодыми специалистами «Родительское собрание». Анализ проведения родительских собраний позволяет отметить использование педагогами нетрадиционной методики в проведении родительских собраний.

В результате взаимодействия с семьей нами был сделан вывод о необходимости проведения дальнейшей работы по формированию здорового образа жизни, систематично включая в процесс воспитания в детском саду и семье. Информационная открытость, увлеченность родителей нетрадиционными формами работы позволяет укрепить отношения партнерства и сотрудничества.

6. Состояние работы по оказанию дополнительных образовательных услуг

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в том или ином направлении. Представление данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запроса родителей и индивидуальных потребностей ребенка. В течение отчетного периода в детском саду оказывалось 12 видов услуг, том числе 2 сервисных. Детский сад предоставил следующие дополнительные платные услуги:

- «Умелые ручки»
- «Считалочка»
- мастерская «Волшебный мир поделок»,
- физкультурный кружок «Неболейка»,
- хореографические студии «Веселый каблучок» и «Непоседы»;
- вокальная студия «Колокольчик»;
- коррекционная работа по развитию речи «Говорим правильно», индивидуальная работа «Речевичок»;
- изостудия «Веселая радуга»;
- группа интегрированного кратковременного пребывания детей с 2-3 лет;
- организация и проведение дня рождения – музыкальные руководители;
- витаминный коктейль – медицинские работники.

Спектр оказания дополнительных образовательных услуг реализован полностью в соответствии с возрастными особенностями детей, что позволило сделать выводы: о достаточном уровне знаний детей, о системе, творчестве в

работе педагогов, о высокой оценке со стороны родителей. Однако, потребность родителей составляют услуги направленные на подготовку детей старшего возраста к школе.

В течение года осуществлялся систематический контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг и методическое сопровождение педагогов. Услуги проводились во вторую половину дня, для детей старшего возраста и один раз в неделю для детей младшего возраста. Большим спросом пользуются услуги по музыкальному развитию детей, коррекционная работа по развитию речи.

Неотъемлемой частью работы детского сада является функционирование группы интегрированного кратковременного пребывания детей с 2-3 лет.

Для детей созданы условия, реализующие двигательные и познавательные потребности, способствующие успешной адаптации к условиям детского сада. В течение года группу стабильно посещало 14 детей, работали опытные педагоги. Группа продолжит существование в следующем учебном году.

Таким образом, эффективно организованная работа с детьми и родителями ГИКП способствовала успешной адаптации детей при переходе на полный день пребывания. Родители получили консультативную и практическую помощь по проблемам организации деятельности детей, подбора игр и игрушек, научились эффективно взаимодействовать, принимали участие в совместных занятиях с детьми. Дополнительное образование в учреждении осуществляется в системе и является составляющей образовательного процесса учреждения.

7. Взаимодействие с социальными институтами

7.1. Взаимодействие по преемственности дошкольного и начального школьного образования МАДОУ детского сада № 7 присмотра и оздоровления города Тюмени и МОУ СОШ гимназии №5 города Тюмени.

Сотрудничество с МОУ СОШ гимназией №5 строилось на принципах делового партнерства по осуществлению преемственности обучения и воспитания подготовительных групп и первого класса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Усилия педагогов были направлены на развитие у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Анализ мероприятий по взаимодействию со школой свидетельствует о плодотворном сотрудничестве со школой по преемственности. Данному направлению было уделено серьезное внимание, что, несомненно,

способствовало высокой мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе, успешной адаптации в первом классе.

Показателем реализации сотрудничества «Детский сад – школа» считаем проведенные педагогические и методические мероприятия согласно годового плана:

- педагогический форум «Учимся – играя, играя - учимся»,
- взаимопосещение в рамках педагогической акции «Навстречу друг другу»,
- практикум «Технология работы с картами индивидуального развития выпускников»,
- консультативная площадка «Как подготовить ребенка к школе»
- родительское собрание «Дети – наша общая забота»;
- тематическая выставка «Портрет первоклассника»;
- игровой час «Что такое школа?»;
- родительская конференция «Готов ли ребенок к школе?»;
- экскурсии в гимназию;
- стендовая экспресс информация.

Наиболее эффективно и плодотворно состоялись мероприятия: акция к дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой», дни здоровья в виде соревнований и игр.

Можем констатировать: расширился спектр форм сотрудничества детского сада и школы, 85% семей оказана практическая помощь, как воспитателями, так и учителем, сложились свои традиции в проведении мероприятий, что расширило межличностные контакты в разновозрастном общении, сократился период адаптации детей к школьному обучению, модернизировано информационное пространство для родителей по актуальным вопросам. Считаем, качество проведенных мероприятий значительно улучшилось (рейтинг успешности – 85 %).

6.3. Взаимодействие с МАОУ ИМЦ

Детский сад в течение года сотрудничает с МАОУ ИМЦ, участвуя в мероприятиях, акциях, проектах. Хотелось бы отметить активное участие педагогов в проектной деятельности, мастер-классах:

- в педагогической акции «Навстречу друг другу» приняли участие 4 педагога ДОУ;

- в проекте «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в современных условиях» приняло участие 5 педагогов. С мастер – классами выступили: воспитатели старшей группы (здание 3) «Мы друзей встречаем» (художественная деятельность); подготовительной группы (здание1) «В мире великом много приветствий» (познавательная деятельность); музыкальный

руководитель (здание 3) «Путешествие по России» (музыкально-игровой час); в проекте «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников» участвовало 6 педагогов: воспитатели младшей группы (здание 2) «Мышка плохо лапки мыла» (интегрированная образовательная деятельность в младшей группе), инструктор по физической культуре (здание 1,2) «Будем здоровы!» (интегрированная образовательная деятельность по физической культуре с элементами логоритмики), заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатель средней группы №1 «Много знаешь и умеешь – никогда не заболеешь!» (деловая игра для педагогов). Инструктор по физической культуре (здание 1,2) приняла участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года – 2014» и прошла в полуфинал;

- в городской акции «Детский сад для взрослых: суббота для родителей» приняли участие 17 педагогов. Педагоги предложили родителям разнонаправленную деятельность: познавательную, речевую, физическую, художественно - эстетическую. Взрослые играли, составляли рассказы, пели, клеили, конструировали из бумаги..., творили, смеялись и шутили. Папы и мамы ощутили атмосферу детской жизни, увидели своими глазами работу педагогов;

- в конкурсе педагогического мастерства «Инновация. Индивидуальность. Интерес» в номинации «Педагогический дебют» – воспитатель средней группы №1 сертификат;

- представление педагогического опыта в рамках сетевого методического объединения инструкторов по физической культуре – инструктор по физической культуре (здание 1,2), свидетельство;

- конкурс «Да!» на создание лучших условий, обеспечивающих оптимальную двигательную активность детей, посещающих дошкольные образовательные организации;

- воспитанники ДООУ приняли участие в шашечном турнире «Чудо – шашки» - команда детей подготовительной группы и воспитатели - дети награждены дипломами участников;

- за участие в интеллектуальном конкурсе «Почемучки» - команда детей подготовительной группы и воспитатели - дети получили дипломы участников;

- музыкальные руководители и группа детей приняли участие в песенно-танцевальном конкурсе «Радуга», где получили дипломы участников, а воспитанница старшей группы здание 1 с песней «Кукла» под руководством музыкального руководителя (здание 1) вышла в финал - I место;

- педагоги ДООУ в течение года принимали активное участие в конкурсах, получали соответствующие награды: МАУК Дом культуры «Орфей» конкурс «Весенний калейдоскоп» участвовало 13 детей, а в конкурсе «Созвездие

«Таланты» приняли участие 7 семей; «Здравствуй, солнечное лето!»- 24 ребенка, конкурс выразительного чтения «Мир! Человек! Мечта! - 2014» - 1 человек, МАУК ДК «Безопасность на дорогах – ради безопасности жизни» - 5 работ; «Автокресло – детям»- 4 коллективные работы, фотоконкурс «С умом на двух колесах» - 3 семьи.

- команда ребят под руководством инструкторов по физической культуре принимали участие в городских Днях здоровья, в детской спартакиаде «Малыш», заняли призовые места в личном первенстве и командное 1 место в туризме по городу. Анализируя полученные результаты, можем сказать об успешном сотрудничестве в проведении мероприятий центра: городских проектах, творческих выставках, конкурсах, плановых мероприятиях.

Таким образом, работа с социумом позволила решить многоаспектные задачи, расширить границы взаимодействия, приобрести педагогический опыт по работе с детьми.

7. Анализ педагогических достижений коллектива

В течение года педагогам предоставлялась возможность повышать педагогическую компетентность через разные формы методической работы: начиная с традиционных (семинары, консультации, взаимопосещения) и заканчивая новыми, вызывающими интерес у педагогов (тренинги, интерактивные игры, проекты).

В 2013-2014 учебном году:

- прошли обучение на курсах повышения квалификации 2 педагога: 1 старший воспитатель, 1 воспитатель;
- успешно аттестовались 7 педагогов: на высшую квалификационную категорию 2 воспитателя (здание 1,3), старший воспитатель; на первую воспитатель (здание 2), инструктор по физической культуре (здание 1,2), на соответствие занимаемой должности 2 воспитателя (здание 3), заместитель заведующего.

- посетили обучающие семинары:

- * социально-психологический тренинг «Конфликтологическая компетентность специалиста» (заместитель заведующего, старший воспитатель.)
- * всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
- * В режиме видеоконференцсвязи по теме: «Дополнительные услуги в ДОУ» (заместитель заведующего старший воспитатель)

В течение года посетили мастер – классы 60% педагогов ДОУ.

Активное участие приняли педагоги в мероприятиях внутри учреждения:

- конкурс оформления участков «Зимние фантазии»,
- конкурс поделок «Дары осени»,
- презентация нестандартного физкультурного оборудования.

Важным направлением методической работы явилось сопровождение молодых специалистов, обеспечение поддержки коллег – стажистов.

Логическим продолжением явилось проведение мероприятий, направленных на повышение методической грамотности в вопросах организации образовательного пространства с учетом ФГОС.

Следует отметить стабильную заинтересованность педагогов в реализации годовых задач, активное участие в методической работе ДООУ: подготовка презентаций, оформление тематических газет, выступление на педагогических советах.

Таким образом, участие в мероприятиях разного уровня (городских, окружных) позволило переориентировать педагогический коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей в соответствии с современными стандартами, повысить педагогическую компетентность, отношение к инновациям. Анализ участия в проведенных мероприятиях свидетельствует о повышенных результатах. Это объясняем уровнем мотивации педагогов как к показу педагогического опыта, так и более качественному осуществлению образовательного процесса. Отмечен высокий содержательный уровень мероприятий, интересная, полезная информация практиков, качественный рост организации образовательного и информационного пространства.

8. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДООУ

Согласно плану развития материально – технической базы

* Произведен:

-косметический ремонт групповых помещений в здании №1 (4 группы), здание №2(старшая и средняя группы)

* Заменены:

-рулонные шторы в корпусе №3 в количестве 12 шт.

* Приобретены:

-установлены противопожарные люки в корпусах 1, 2, 3

- для улучшения качества образовательного процесса игрушки, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал (здание 1,2,3);

- корзины для выноса игрушек на улицу 13 шт

- газонокосилка STIHL в корпусах 1, 2, 3

-музыкальный центр – корпус 1,

-костюм Мюнхгаузена,

-спец. контейнер для хранения ртутьсодержащих ламп 1 шт.

- мяч сенсорный большой 1шт,
- бревно напольное спортивное 1 шт.,
- холодильник двухкамерный в корпус 1, 3,
- ванны двухсекционные из нержавеющей стали на пищеблок в корпуса 1, 2, 3,
- котел пищеварочный электрический опрокидывающийся в корпус 1.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательный, оздоровительный, социально – бытовой процесс учреждения.

Основные выводы, цели, задачи на новый учебный год

Итак, в течение года велась планомерная работа по формированию у детей здорового образа жизни, речевому и познавательному развитию через систему мероприятий и игр в сотрудничестве с семьей. Содержательный анализ показал достаточный запас знаний детей, реализацию годовых задач и образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования на хорошем уровне.

Внимание было уделено повышению профессиональной компетентности педагогов путем аттестации, участия в мероприятиях детского сада и городских проектах. Отмечено тесное сотрудничество педагогов и узких специалистов.

В работе с родителями отмечена положительная динамика, заинтересованность работой детского сада, содержанием деятельности детей в связи с расширением образовательного пространства ДОУ.

Комплексная работа в рамках материально-технического обеспечения позволила эффективно функционировать учреждению в целом, значительно пополнилось игровое оборудование в группах. Несмотря на это, следует обратить внимание педагогов на умение детей организовывать игровую деятельность, договариваться, поддерживать партнерские отношения и интерес. В связи с этим вытекают задачи, которые необходимо решить в следующем 2014-2015 учебном году:

1. Создавать условия для включения детей в активную двигательную деятельность.
2. Развивать речевое общение и культуру детей на основе детской художественной литературы.

