

## Гиперактивный ребенок. Что делать?

Памятка для педагогов.



Гиперактивные дети импульсивны, чрезмерно возбудимы, они не умеют сдерживать свои желания, управлять своим поведением. Им свойственны двигательная расторможенность, суетливость, несдержанность и раздражительность. Особенности поведения таких детей свидетельствуют о недостаточно сформированных регулятивных механизмах психики и прежде всего самоконтроля произвольного поведения.

Проблему **гиперактивности** невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. **Гиперактивный** ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми он самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а скорее ухудшат его.

Эмоции играют первичную роль в регуляции поведения и деятельности ребенка, его ориентации в окружающем мире.

**Коррекционная работа с гиперактивными детьми** осуществляется в двух направлениях:

**Первое направление** – ежедневная работа по развитию движений и самоконтроля поведения детей во время прогулок, используются двигательные упражнения в игровой форме индивидуально или с небольшой подгруппой.

Игры упражнения направлены на развитие внимания и координации у детей. Подробно объясняются правила и показывается каждое движение. В процессе усвоения правил и содержания игры дети должны действовать по инструкции взрослого и под его наблюдением.

**Второе направление** - работа с семьей, которая включает следующие задачи:

- Сформировать у родителей положительную направленность на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком (*индивидуальные консультации, беседы и др.*)
- Способствовать активному применению *игровых упражнений различной направленности* в семейной практике.

Организуя коррекционную работу с гиперактивными детьми, акцент нужно сделать на следующих умениях ребёнка:

- концентрировать внимание;
- контролировать свои достижения;
- доводить начатое до конца;
- контролировать свои эмоциональные проявления;
- снимать мышечное напряжение;
- расширять поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родителям, педагогам и окружающим взрослым такого ребёнка важно изменить своё отношение к нему и **стиль взаимодействия**. Важно понимать, что дисциплинированные меры воздействия на гиперактивного ребёнка не действуют. Эмоциональный фон общения с ребёнком должен быть ровным, позитивным, но тем не менее без эйфории от его успехов и отвержения из-за неудач. Тактика вседозволенности также недопустима, так как такие дети очень быстро «садутся на шею» и становятся манипуляторами.

Гиперактивным детям должны даваться **инструкции**, содержащие не больше 10 слов. Нельзя давать сразу несколько поручений (он их просто не запомнит). Только по очереди и контролируя их результат.

**Система запретов и ограничений должна быть чёткой и неукоснительно выполняемой.** Запреты свести до минимума (то, что касается безопасности).

Таких детей просто необходимо приучать **к чёткому распорядку дня, режиму.**

Важно учитывать, что гиперактивные дети, вследствие двигательной расторможенности и отсутствия произвольного внимания, характеризуются повышенным травматизмом. Поэтому, при организации предметно-пространственной среды в ДОУ воспитателям необходимо в групповой комнате **выделить пространство для активного отдыха детей.**

Помимо занятий в игровой форме с включением физминуток, воспитатель должен **продумать учебный материал** так, чтобы один и тот же алгоритм варьировался в различных видах.

От гиперактивных детей нельзя требовать абсолютной дисциплины, это лишь снизит работоспособность и усвоение материала. Воспитателю лучше **находиться рядом с ребёнком** при непосредственном выполнении задания, успокаивающе проговаривая действия ребёнка спокойным голосом.

## **Коррекционные приёмы и технологии:**

1. Игры для развития быстроты реакции, координации движений.
2. Игры для развития тактильного взаимодействия.
3. Пальчиковые игры.
4. Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.
5. Обучение приёмам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций.
6. Обучение самомассажу.
7. Психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния.
8. Работу с глиной, водой и песком.

Коррекционную работу более эффективно строить поэтапно:

- индивидуальная;
- парная;
- подгрупповая.

*Итак, дети, страдающие СДВГ, как никакие другие требуют со стороны взрослых участия и терпения. Работа с ними должна быть комплексной и кропотливой, так как только выработка единой системы требований в ДООУ и семье может помочь адаптироваться таким детям и быть успешными.*

### **Игры для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:**

*«Встреча»*

Цель. Снять мышечное напряжение, развивать умение переключать внимание.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично передвигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути (возможно, кто-либо из детей захочет поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом: один хлопок - здороваемся за руку; два - здороваемся плечами; три хлопка - здороваемся спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст **гиперактивному** ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре помогает избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

*«Кричалки - шепталки - молчалки» (И. В. Шевцова)*

Цель. Развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевою регуляцию.

Из разноцветного картона надо сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь, «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь, «шепталка», означает, что можно тихо передвигаться и шептаться; синяя ладонь, «молчалка», призывает детей замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

*«Ласковые лапки» (И. В. Шевцова)*

Цель. Снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развивать чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает шесть-семь мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д., выкладывает их на стол. Ребенку воспитатель предлагает оголить руку по локоть, объясняет, что по ней будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми

глазами угадать, какой «зверек» прикоснулся к руке, -отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Варианты игры: «зверек» может прикоснуться к щеке, колену, ладони; можно поменяться с ребенком местами.